

Ćwiczenia 1 z klasą



Matematyka część 1

Ćwiczenia 1 z klasą

ĆWICZENIA do szkoły podstawowej

Maria Lorek



Klasa 1

Matematyka – część 1

Poznań 2026
ISBN ??



Start

Meta

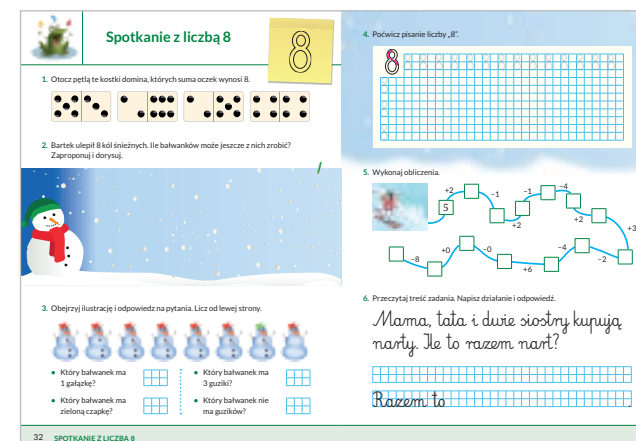
Grę zaczyna gracz, który w pierwszym rzucie otrzyma większą liczbę oczek. Gracz rzuca kostką i przesuwa swój pionek o tyle pól, ile wskazuje liczba oczek na kostce w kierunku wskazanym strzałką. Kiedy gracz stanie na kamieniu z podwójną strzałką, może wybrać kierunek przesuwania pionka. Wygrywa osoba, która pierwsza dotrze do mety.

Spis treści

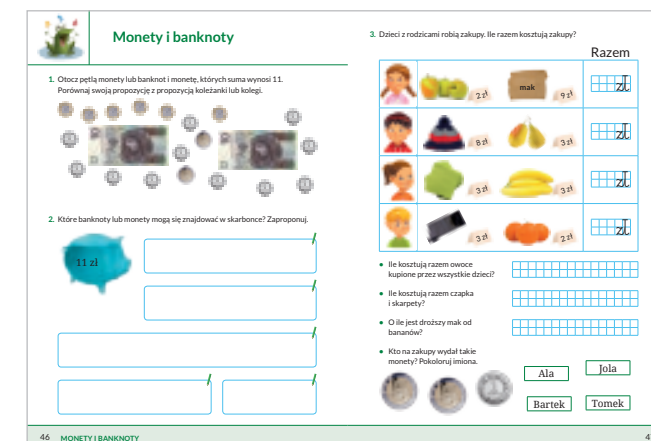


4–5	Grupowanie i liczenie	34–35	Figury geometryczne
6–7	Figury geometryczne	36–37	Spotkanie z liczbą 9
8–9	Spotkanie z liczbą 1	38–39	Znaki >, <, =
10–11	Spotkanie z liczbą 2	40–41	Spotkanie z liczbą 10
12–13	Spotkanie z liczbą 3	42–43	Dodawanie i odejmowanie
14–15	Plus, minus, równa się	44–45	Spotkanie z liczbą 11
16–17	Spotkanie z liczbą 4	46–47	Monety i banknoty
18–19	Spotkanie z liczbą 5	48–49	Kalendarz pogody
20–21	Spotkanie z liczbą 0	50–51	Spotkanie z liczbą 12
22–23	Mierzymy i porównujemy	52–53	Co to są liczby rzymskie?
24–25	Spotkanie z liczbą 6	54–55	Dni tygodnia
26–27	Spotkanie z liczbą 7	56–57	Mierzenie. 1 cm
28–29	Dodawanie i odejmowanie	58–59	Spotkanie z liczbą 13
30–31	Powtórki przez pagórki	60–61	Kolejność liczb w dodawaniu
32–33	Spotkanie z liczbą 8	62–63	Powtórki przez pagórki

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń



Spotkania z liczbami.



Ćwiczenia praktycznych umiejętności.



Edukacja polonistyczna



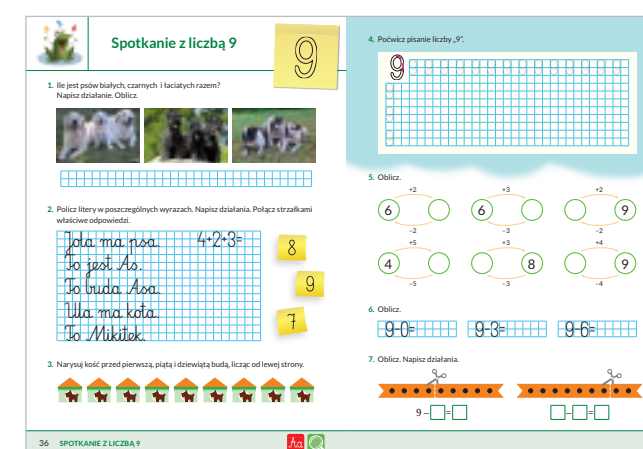
Edukacja przyrodnicza



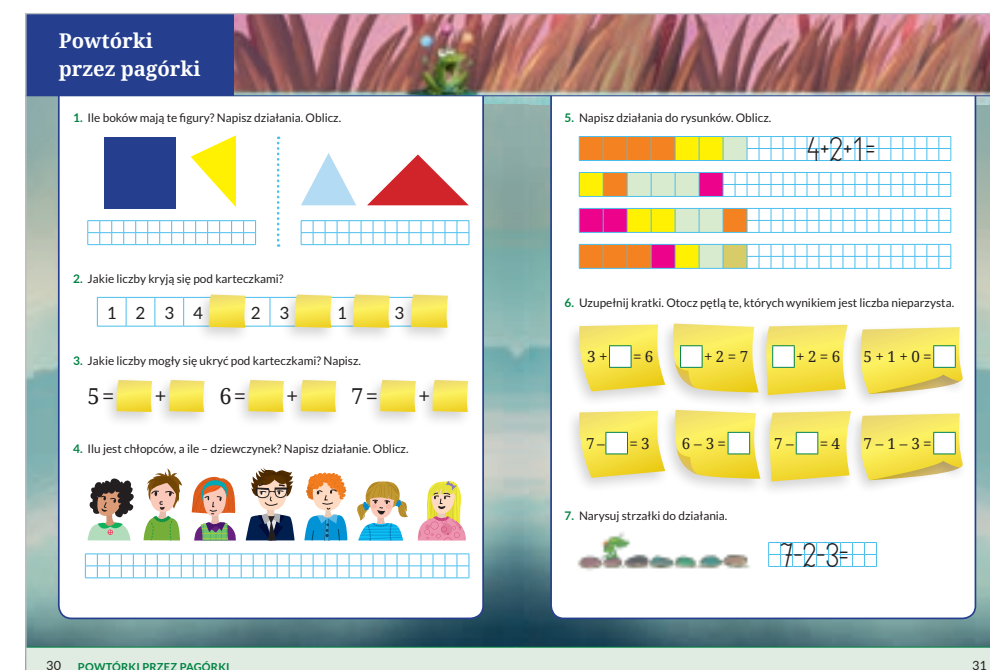
Edukacja artystyczna



Edukacja społeczna



Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu.



Powtórki przez pagórki.

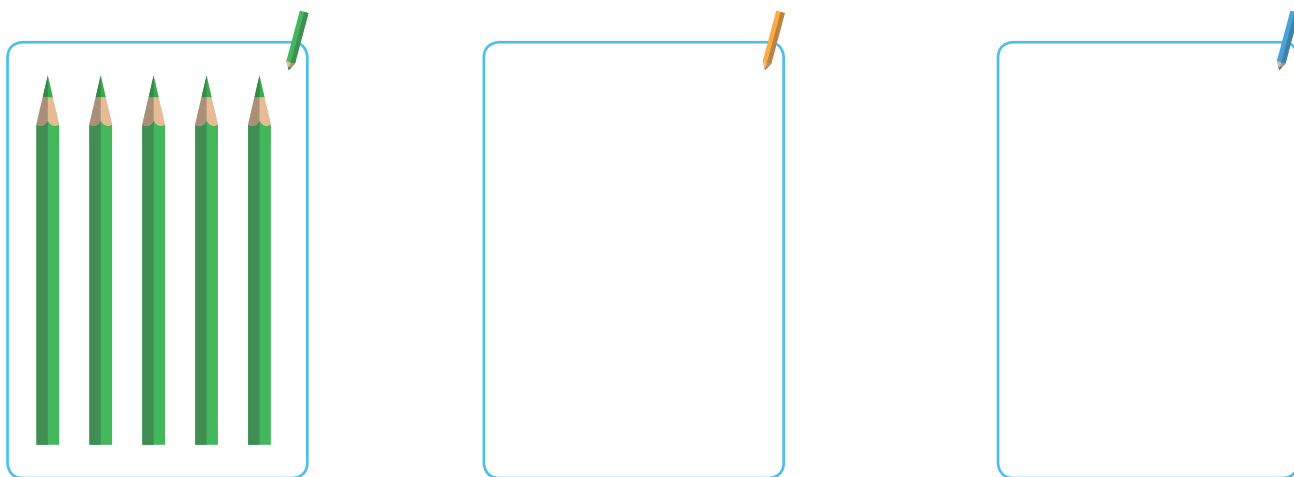


Grupowanie i liczenie

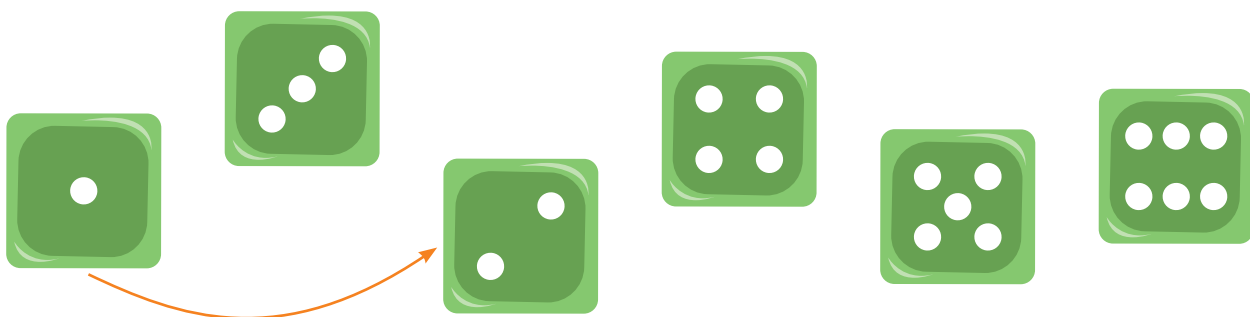
1. Otocz pętlą te przedmioty, które powinny się znaleźć w tornistrze.



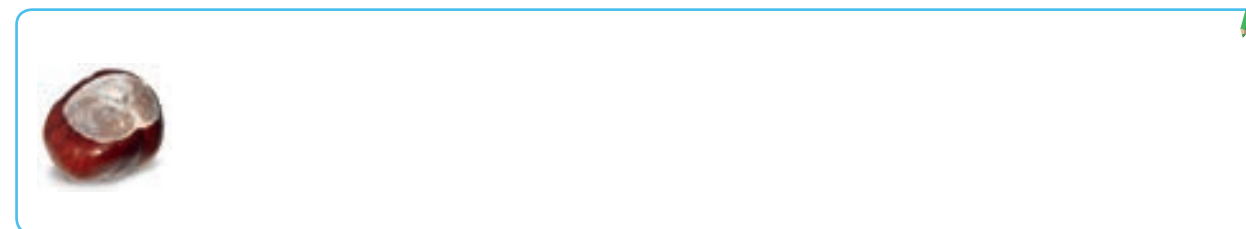
2. Narysuj po tyle samo kredek żółtych i niebieskich, ile jest kredek zielonych.



3. Każda kolejna strzałka wskazuje kostkę, na której jest o jedno „oczko” więcej. Dorysuj brakujące strzałki.



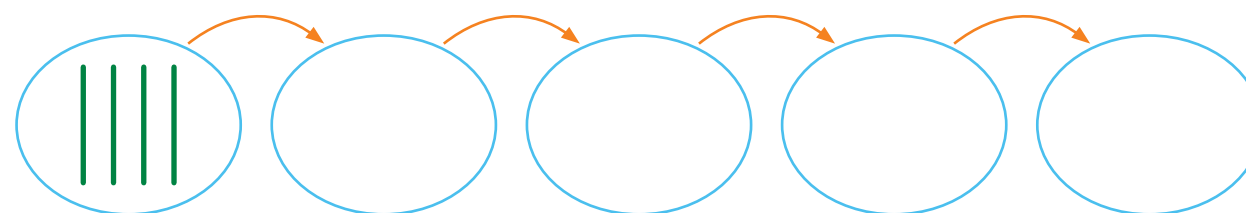
4. Dorysuj tyle samo kasztanów, ile jest liści.



5. Każda kolejna strzałka wskazuje koszyk, w którym jest o jednego grzyba mniej. Dorysuj brakujące strzałki.



6. Dorysuj tyle kresek, aby w każdej pętli było o jedną kreskę więcej.





Figury geometryczne

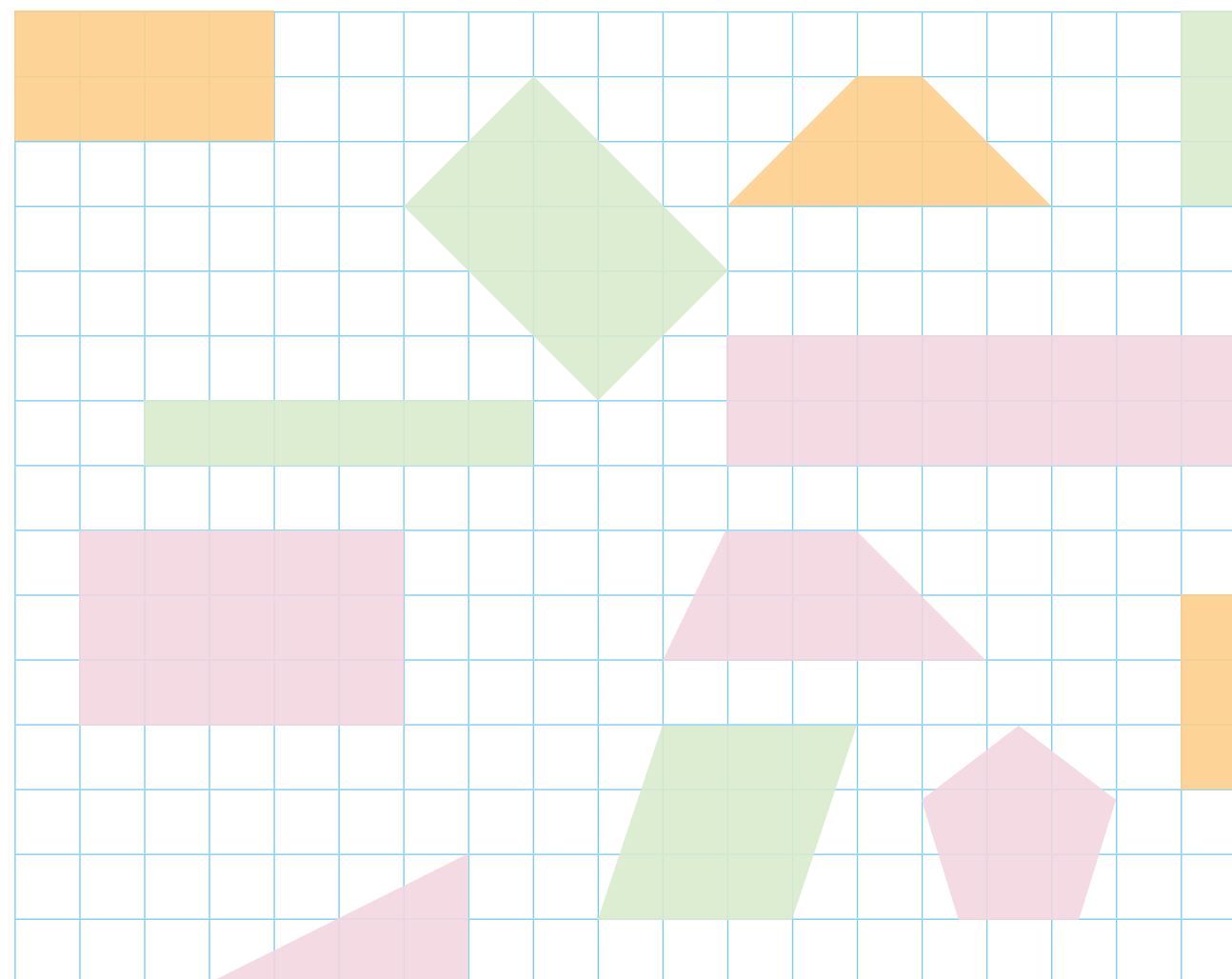
1. Dokończ kolorowanie figur. Nazwij je.



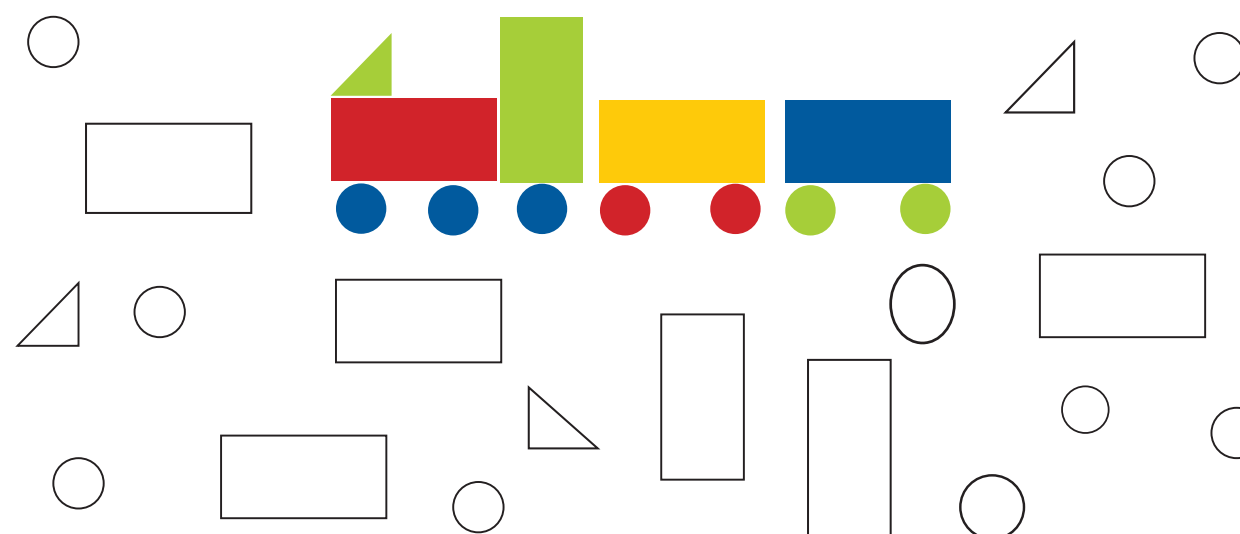
2. Otocz pętlą czerwoną znaki drogowe w kształcie kwadratu, pętlą żółtą znaki w kształcie trójkąta, pętlą niebieską znaki w kształcie koła.



3. Skreśl figury, które nie są prostokątami.



4. Które figury wykorzystał Bartek do ułożenia tej wycinanki? Pokoloruj je.





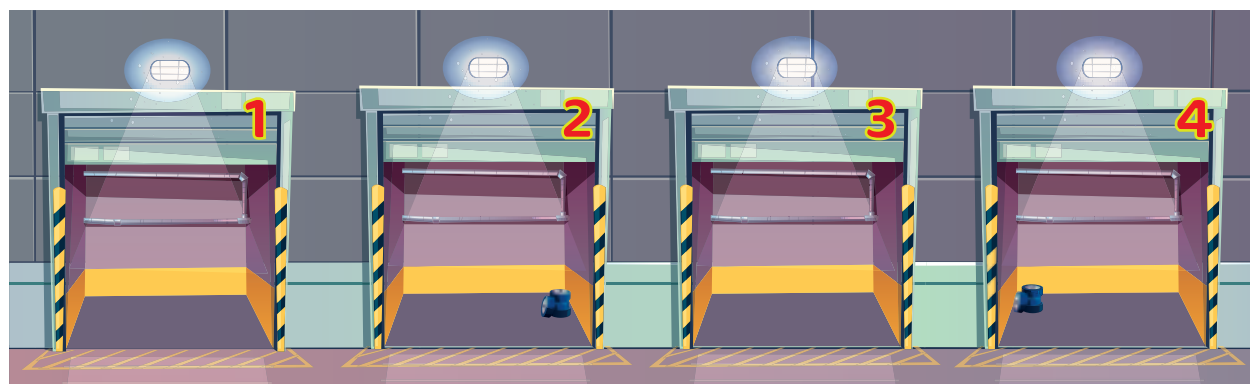
Spotkanie z liczbą 1



1. Czego jest jeden? Otocz pętlą.



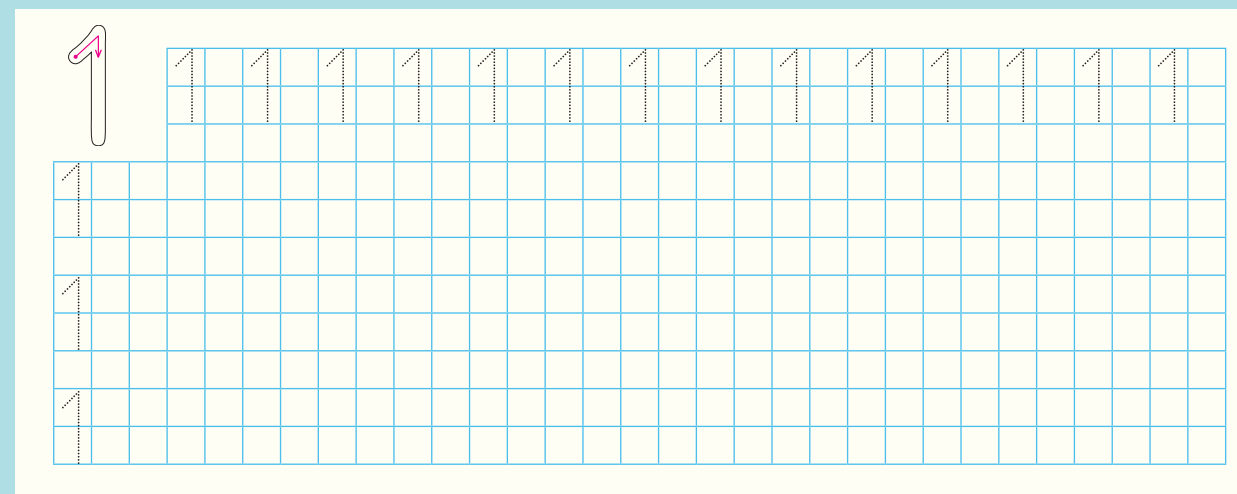
2. Narysuj 1 autko, które stoi w garażu pod numerem 1.



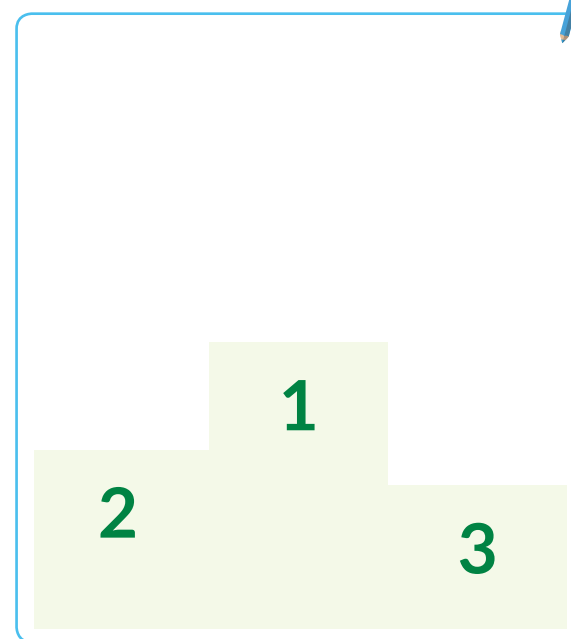
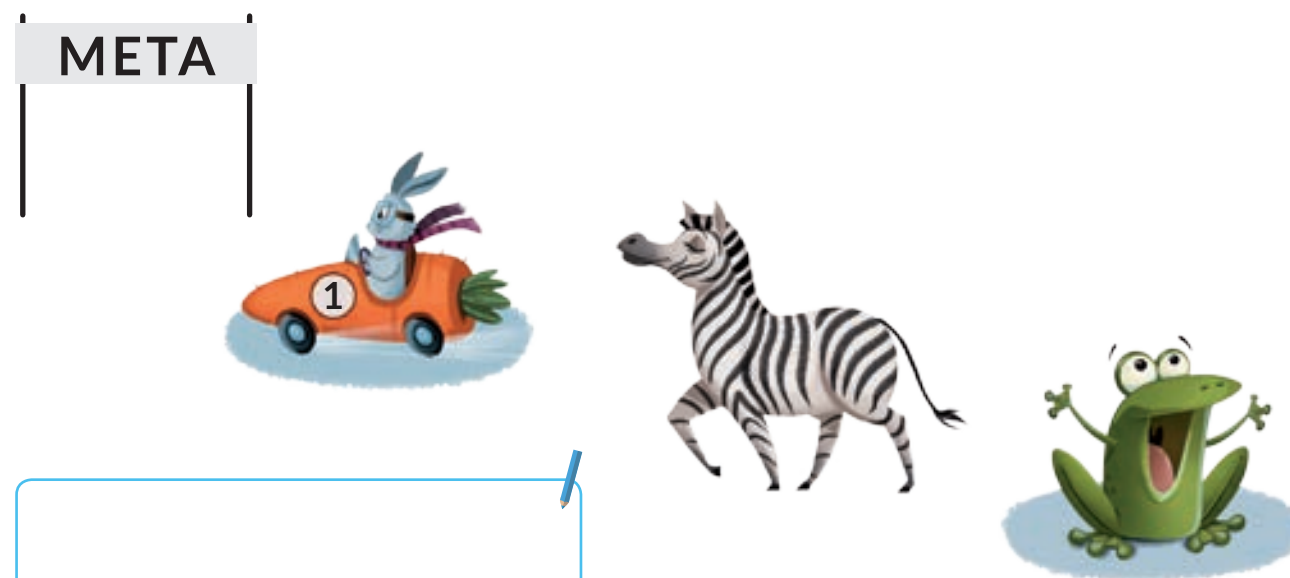
3. Otocz pętlą te kostki domina, które mają tyle samo oczek.



4. Poćwicz pisanie liczby „1”.



5. Kto pierwszy dotarł do mety? Narysuj na podium.



6. Wpisz liczbę „1”.





Spotkanie z liczbą 2



1. Policz, ile jest przedmiotów w każdej pętli. Połącz strzałką pętle z właściwą liczbą.



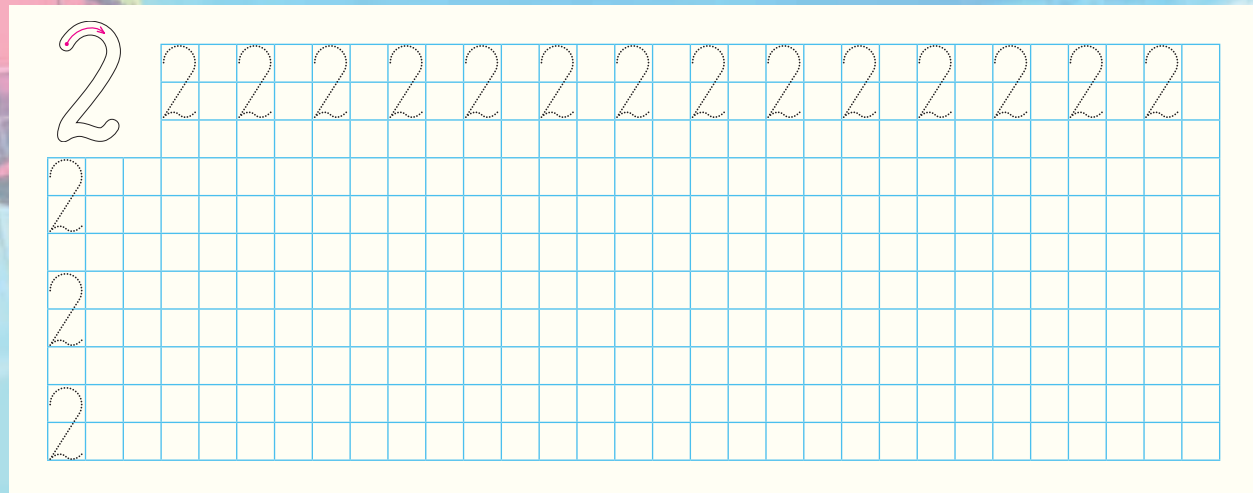
2. Pokoloruj – licząc od lewej strony – drugą z kolei stopę na pomarańczowo.



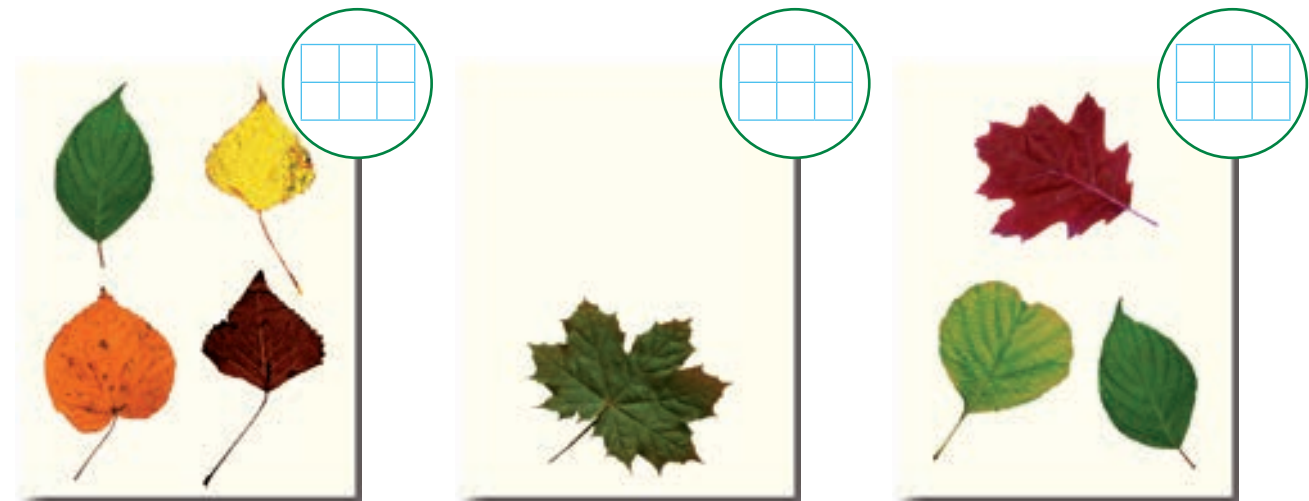
3. Otocz pętlą dzieci, które tworzą pary.



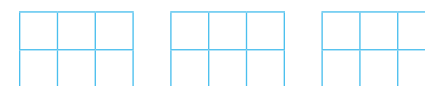
4. Poćwicz pisanie liczby „2”.



5. Skreśl albo dorysuj, tak by na każdej kartce były tylko 2 liście.



6. Wpisz numer telefonu alarmowego.



7. Wpisz liczbę „2”.





Spotkanie z liczbą 3



1. Obejrzyj zdjęcia. Pokoloruj okienka z odpowiednimi liczbami.



Ile jest ?

1 2 3

Ile jest ?

1 2 3

Ile jest ?

1 2 3

Ile jest ?

1 2 3

Ile jest ?

1 2 3

Ile jest ?

1 2 3

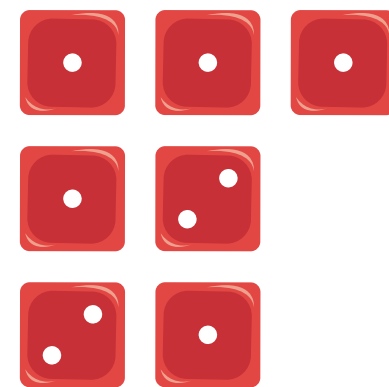
2. Która z kolei świnka, licząc od lewej strony, nie ma czapeczki? Otocz ją pętlą.



3. Poćwicz pisanie liczby „3”.

Tracing practice for the number 3. It includes a large number 3 with stroke order arrows, a row of 12 dashed 3s for tracing, and a 3x12 grid for independent practice.

4. Lena rzuca kostkami. Uzupełnij zgodnie ze wzorem.



1 i 1 i 1 to 3

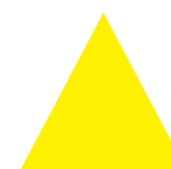
Empty grid for writing the sum.

Empty grid for writing the sum.

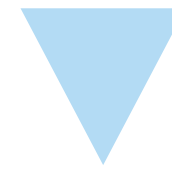
5. Ile boków ma każdy z tych trójkątów?



Empty grid for writing the number of sides.



Empty grid for writing the number of sides.



Empty grid for writing the number of sides.



Empty grid for writing the number of sides.

6. Wpisz znak równości.





Plus, minus, równa się

Przeczytaj i zastosuj w kolejnych zadaniach.

Plus (+) to znak dodawania.
Minus (-) to znak odejmowania.

1. Napisz po śladzie i oblicz.



$2+1=$

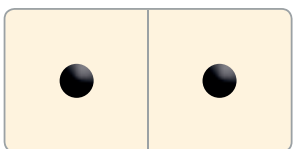


$1+2=$

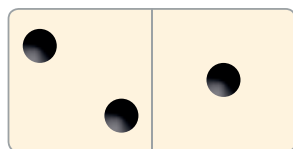


$1+1+1=$

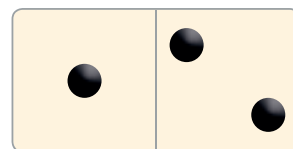
2. Napisz działania i oblicz.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Przeczytaj. Napisz działanie, oblicz i napisz odpowiedź.

Jola ma 1 jajko. Ola ma 2 jajka.
Ile to jajek?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

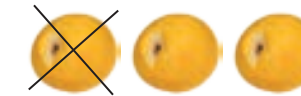
4. Napisz po śladzie i oblicz. Ułóż zadanie do każdej ilustracji.



$3-1=$



$3-2=$



$3-1=$

5. Napisz działania i oblicz.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



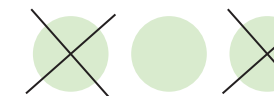
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



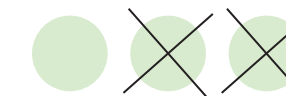
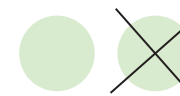
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



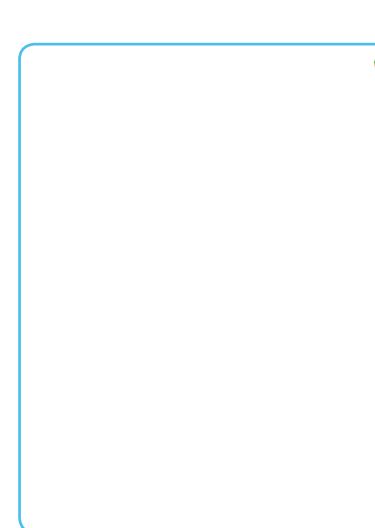
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



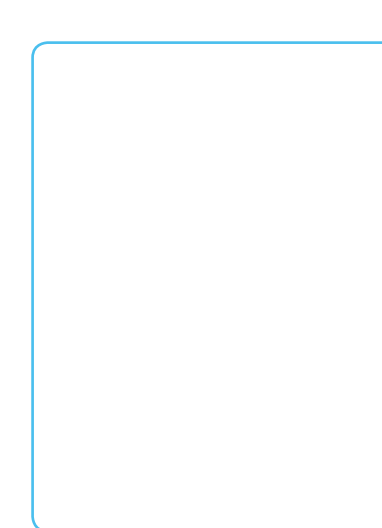
6. Narysuj dowolne obrazki do działań.



$3-2=$



$3+1=$



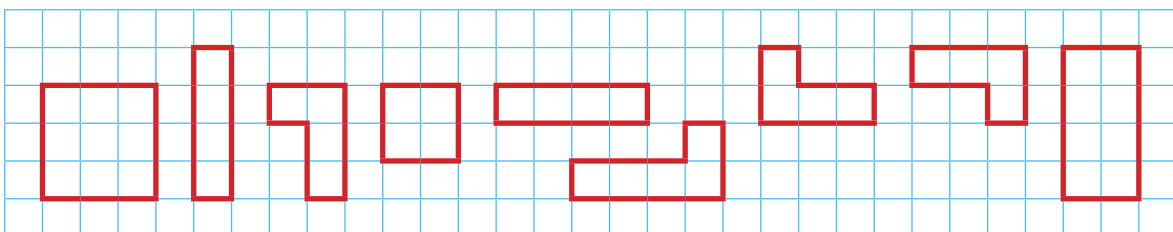
$2+1=$



Spotkanie z liczbą 4



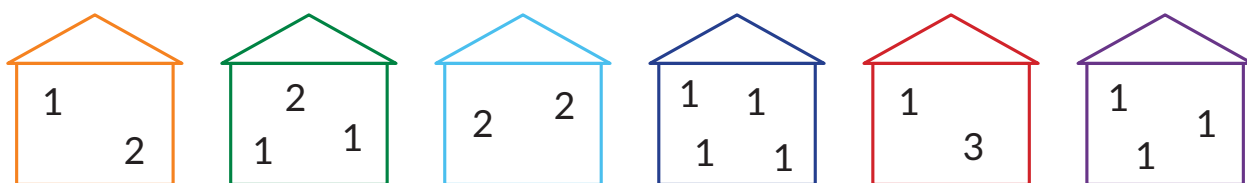
1. Ile kratek ma każda z narysowanych figur? Które z nich mają 4 boki? Pokoloruj je.



2. Które wyrazy składają się z 4 liter? Podkreśl je. Który z nich, licząc od lewej strony, ma „s” na końcu wyrazu? Otocz go pętlą.

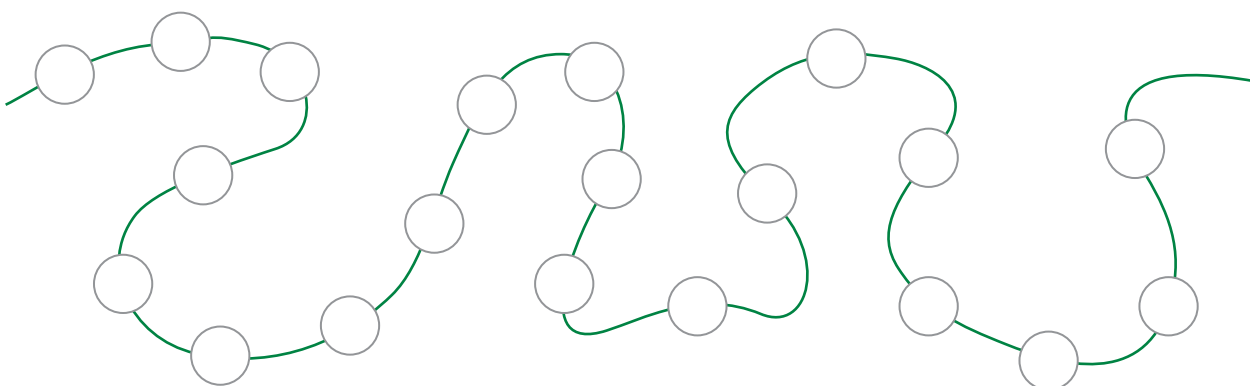
smok osa most stos kasa maska

3. Pokoloruj te domki, w których liczby po dodaniu wynoszą 4.

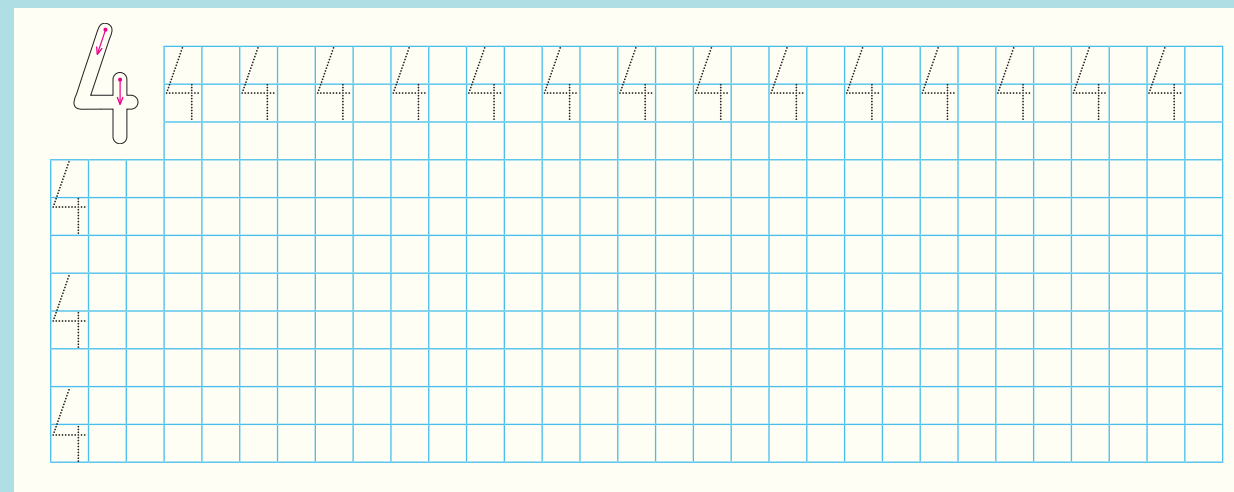


• Narysuj trawę pod czwartym domkiem.

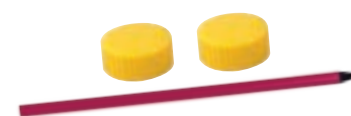
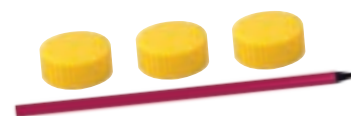
4. Pokoloruj co czwarty koralik.



5. Poćwicz pisanie liczby „4”.



6. Przygotuj 4 nakrętki. Rozdziel je ołówkiem na 2 części. Narysuj, a potem napisz działania.



$$4 = 3 + 1$$



7. Oblicz.

$$1 + 3 = \square$$

$$3 + 1 = \square$$

$$2 + 1 = \square$$

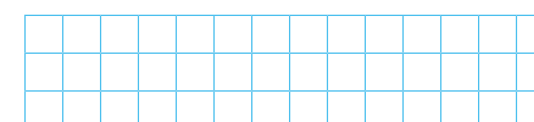
$$4 - 1 = \square$$

$$4 - 2 = \square$$

$$4 - 3 = \square$$

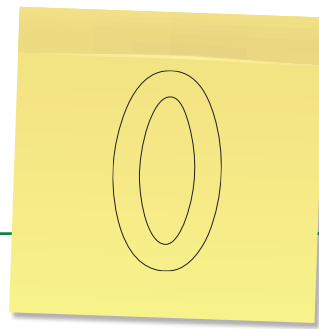
8. Zaznacz wskazane w kółeczkach sylaby i odgadnij hasło.

1	do	my		
2	ba	da	my	
3	ma	lu	je	my
4	od	da	je	my

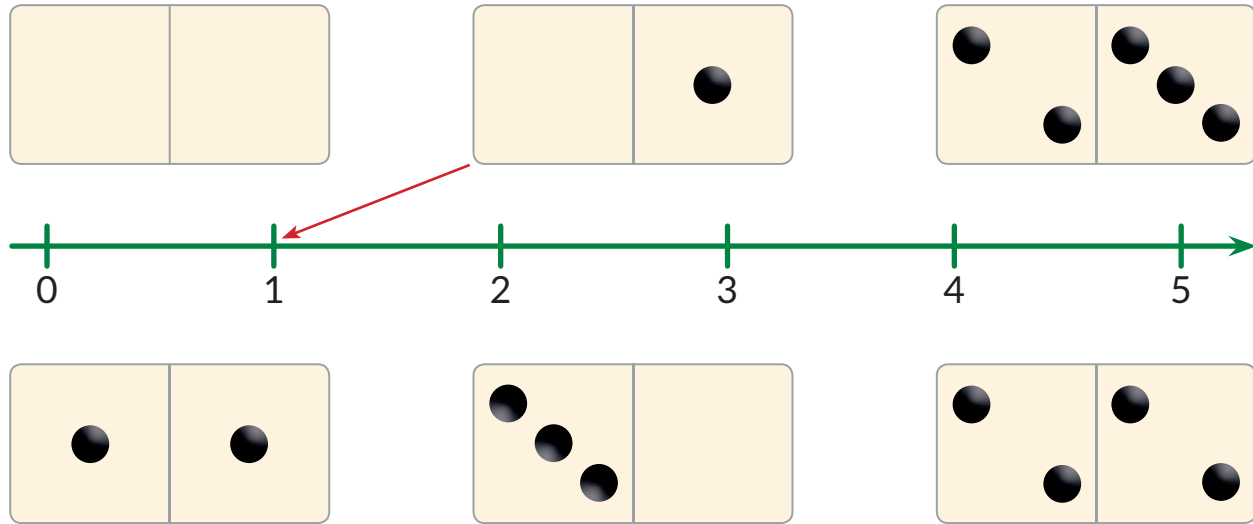




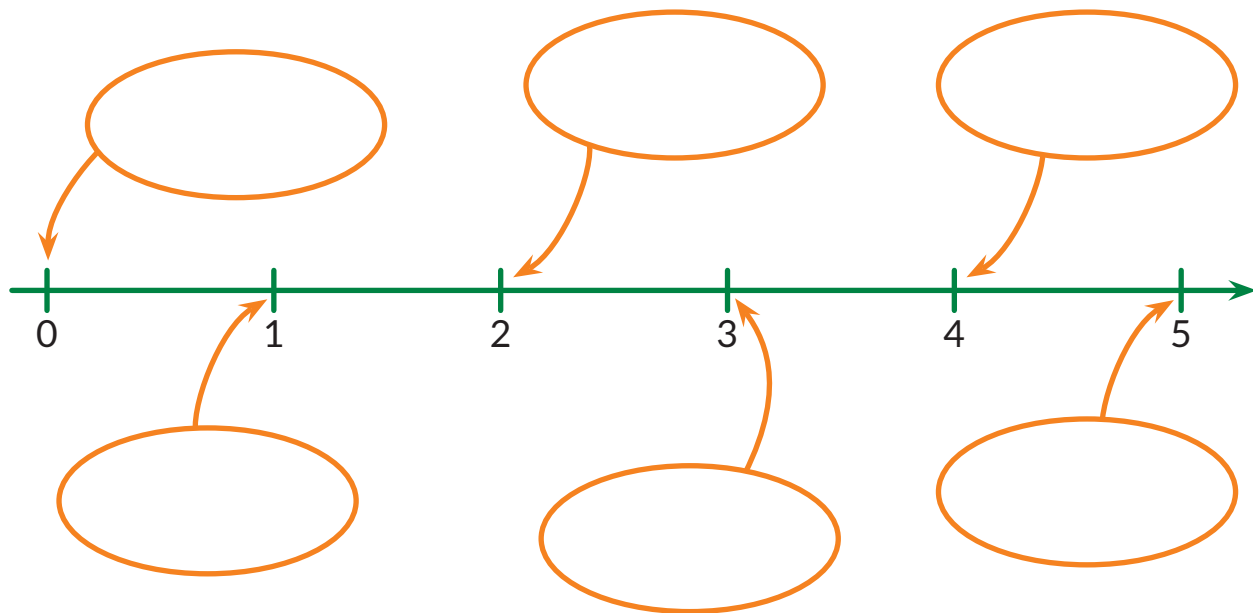
Spotkanie z liczbą 0



1. Narysuj strzałki zgodnie ze wzorem.



2. Narysuj w pętlach tyle kropek, ile wskazują liczby na osi liczbowej.

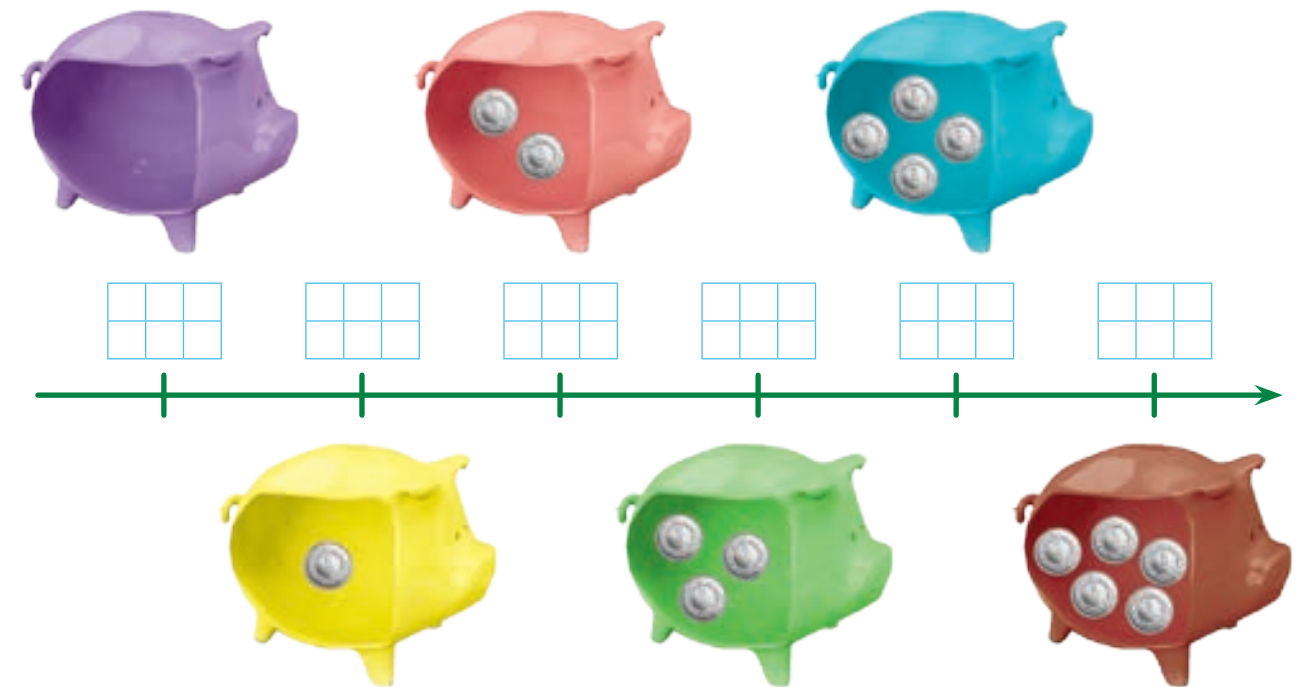


3. Dokończ, zgodnie ze wzorem.



4. Poćwicz pisanie liczby „0”.

5. Uzupełnij liczby na osi liczbowej.



6. Oblicz.

$5-5=$	$4-4=$	$3-3=$	$2-2=$
$1-1=$	$0+0=$	$0+5=$	$4+0=$



Mierzmy i porównujemy

1. Zmierz, a potem połącz strzałkami zgodnie ze wzorem.

2 cm

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Zwróć uwagę: kredka niebieska narysowana jest pionowo. Kredka zielona – poziomo. Pozostałe kredki ukośnie.

2. Połącz w pary przedmioty, które mają tyle samo centymetrów.

3. Narysuj kreski o podanej długości.

2 cm

4 cm

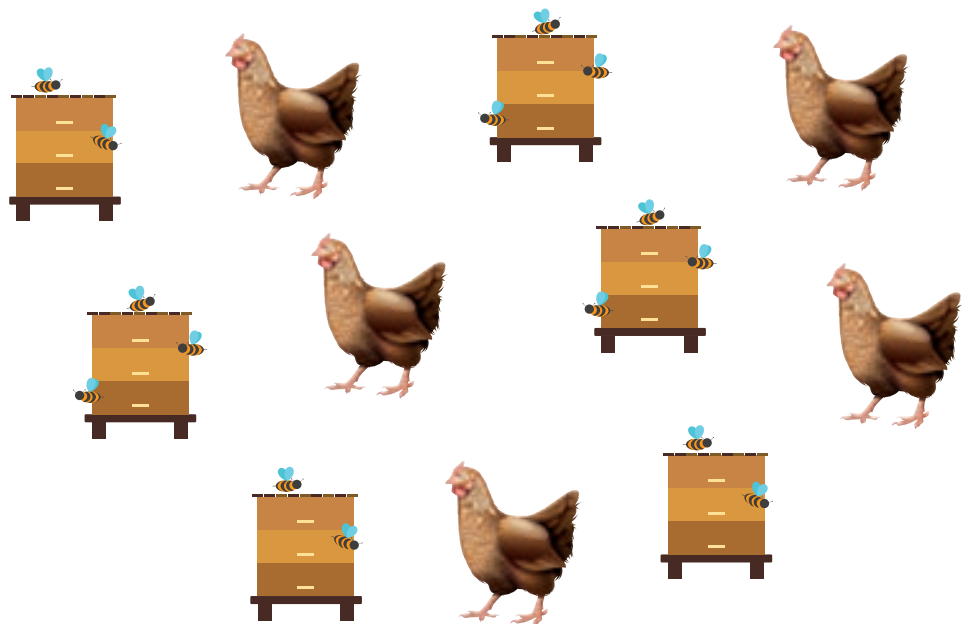
3 cm



Spotkanie z liczbą 6



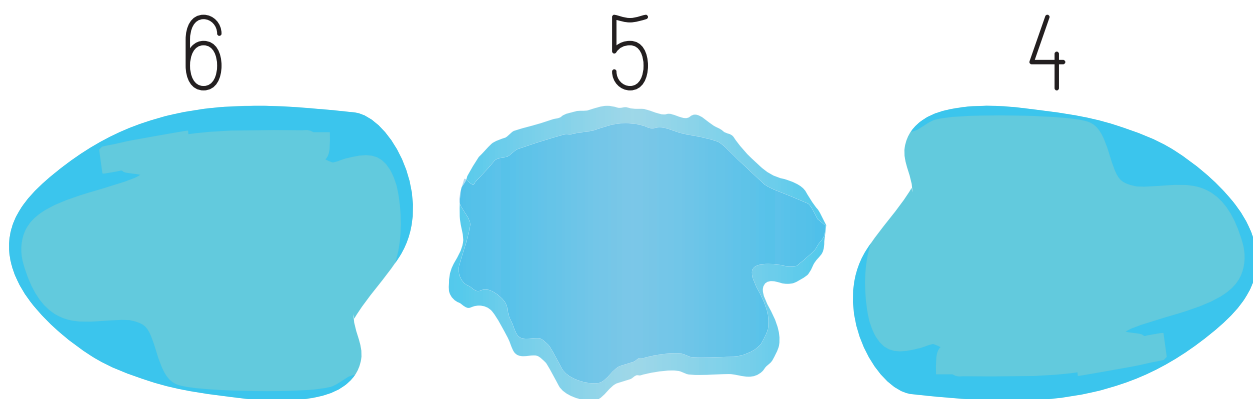
1. Policz. Napisz wyniki dodawania.



Ile jest uli?

Ile jest kur?

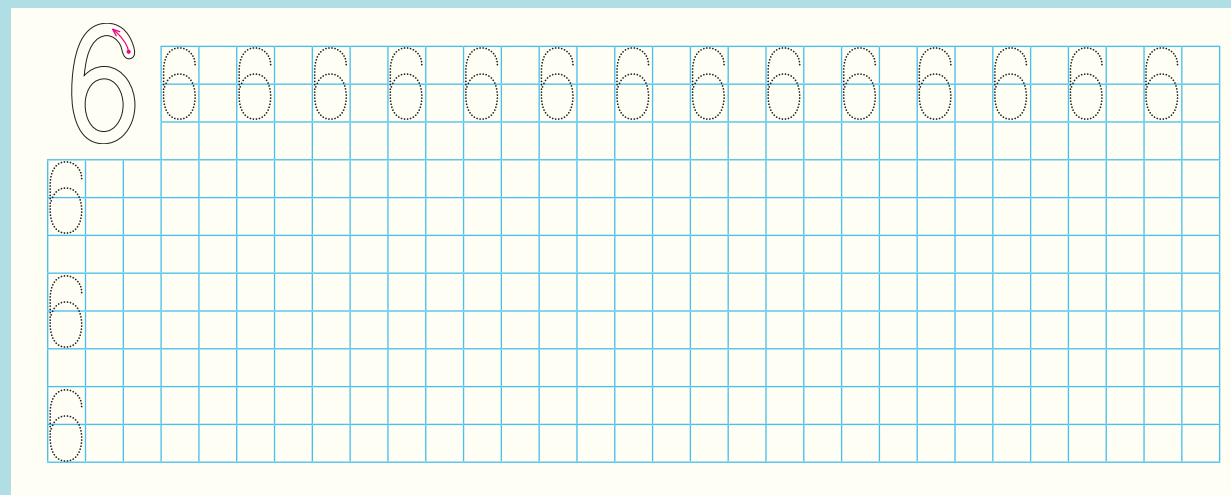
2. Narysuj w stawach tyle ryb, ile wskazują liczby.



3. Narysuj 6 ziarenek obok szóstej kury. Licz od lewej strony.



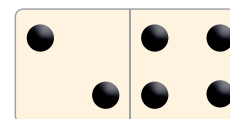
4. Poćwicz pisanie liczby „6”.



5. Oblicz. Kto ma kostkę z najmniejszą liczbą oczek? Otocz rysunek pętlą.

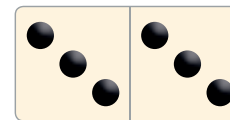


Lena



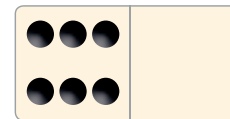


Ola





Bartek



6. Skreśl te działania, których wynik nie wynosi 6.

$6+0=$

$2+4=$

$3+3=$

$6-2=$

$6-6=$

$5+1=$

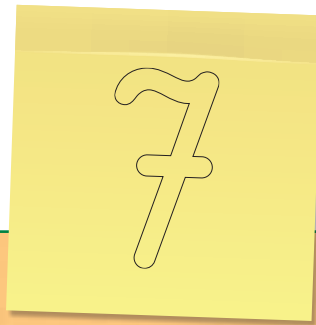
$2+3=$

7. Wpisz w kółeczka odpowiednie liczby.





Spotkanie z liczbą 7



1. Pokoloruj te pola na planszy, których wynik wynosi 7.

$1+2+4$ $1+3+2$ $2+2+2$ $3+1+1$
 $7+0+0$ $2+4$
 $0+1$
 $7-1$
 $5+2$
 $2+2+1$ $6+0+0$ $5+1+0$ $6+0+1$ $7-1-1$
 $4+3$
 $5+1$
 $6+1$
 $7-0$
 $2+5$
 $4+2$
 $6+1$
 $7-3$
 $5+0$
 $3+2$
 $4-4$
 $5-5$
 $6-2$
 $5+1$
 $2+4$
 $5+0+2$ $3+2+2$ $3+3$ $3+3+0$ $1+5$ $4+1+2$ $1+6$ $3+1+2$

2. Poćwicz pisanie liczby „7”.

3. Napisz dowolne działania, tak aby wynik wynosił 7.

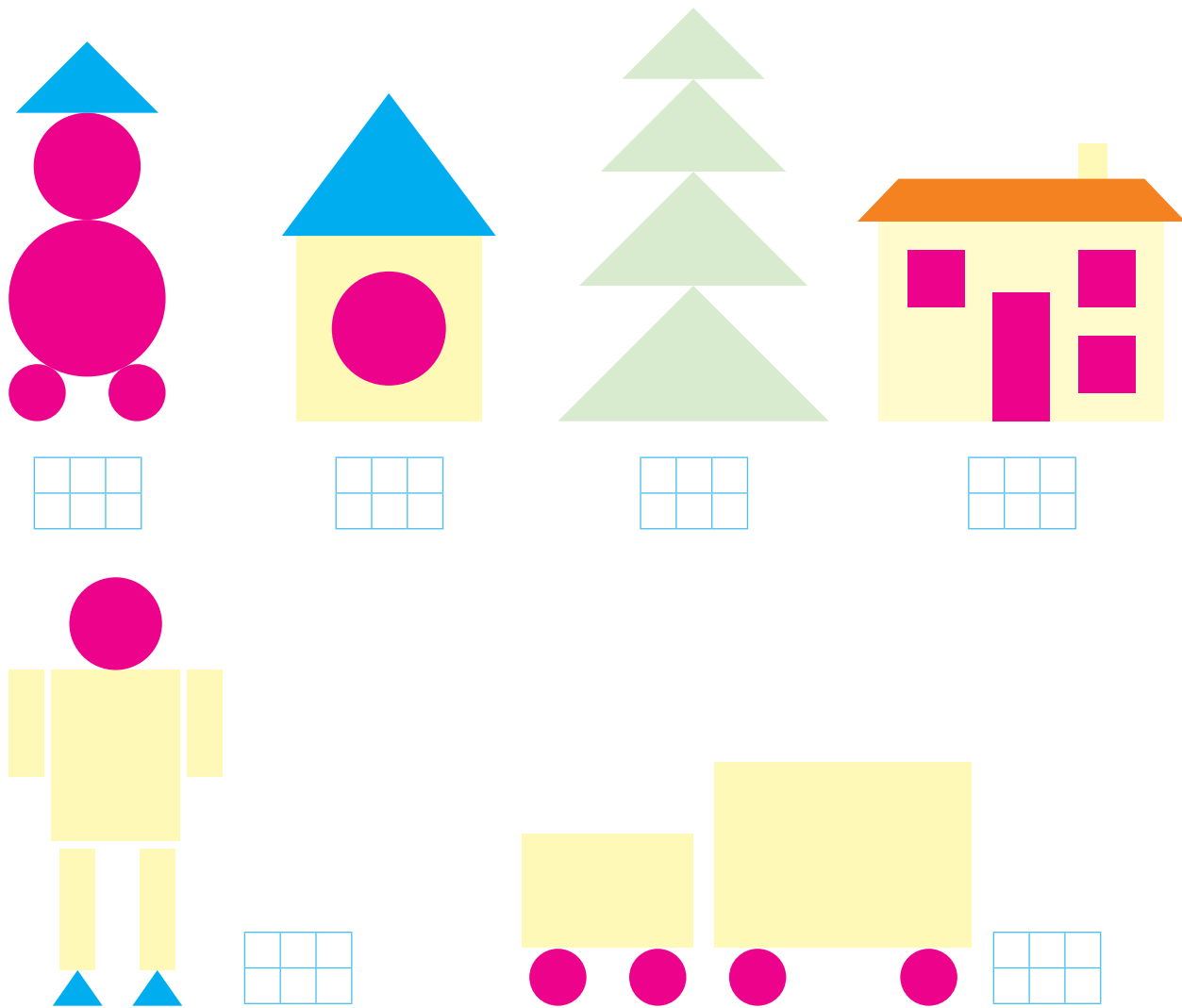
4. Napisz działania zgodne ze wzorem.

$3+2=$



Figury geometryczne

1. Ile figur wykorzystano do zbudowania takich układanek?



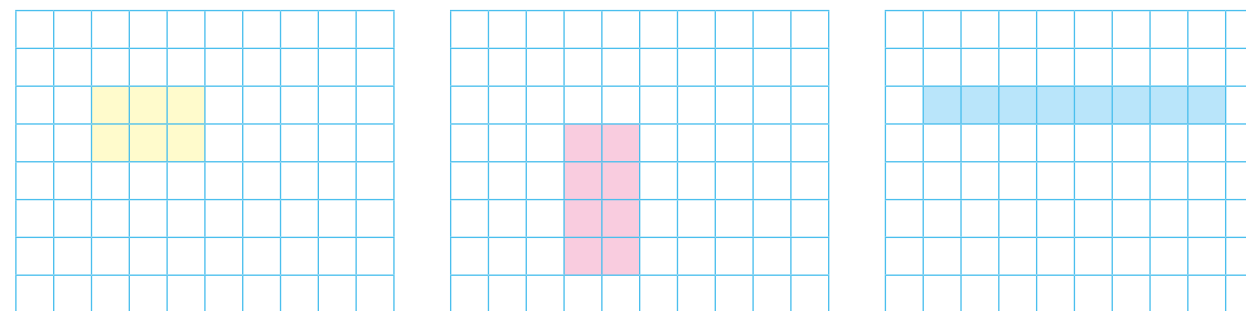
• Połącz strzałkami układanki od największej do najmniejszej liczby figur.

• Ile prostokątów wykorzystano do ułożenia domku?

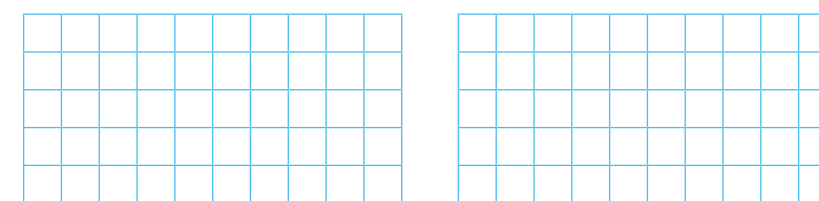
• Ile figur wykorzystano do ułożenia choinki i ula?

• Ile trójkątów wykorzystano do ułożenia wszystkich układanek?

2. Z ilu kratek składają się te prostokąty?



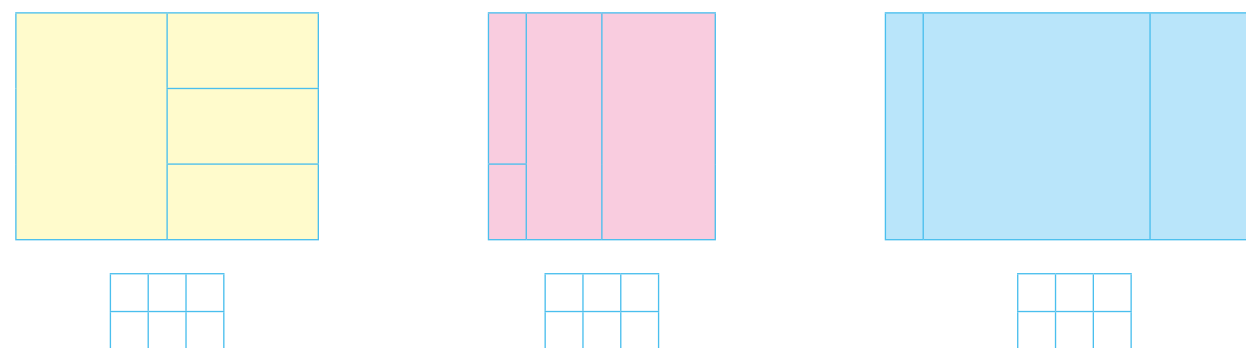
$2+2+2=$
 $3+3=$



3. Połącz punkty. Pokoloruj tak jak we wzorze.

A	B	C	D	E	L	OSGM
•	•	•	•	•	•	BDJS
O	S	T	J	I	K	ABSO
•	•	•	•	•	•	EPW
M	G	P	R	W	N	LWN
•	•	•	•	•	•	TGP

4. Ile prostokątów jest na każdym rysunku?





Znaki >, <, =

1. Porównaj liczbę patyczków, a potem napisz działania tak jak we wzorze.

	$9 > 7$	
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	

2. Ile pieniędzy jest w każdej ze skarbonek? Oblicz.

Wpisz odpowiednie znaki: >, <, =

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Oblicz i wpisz w okienka znaki: <, >, =.

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. Wpisz liczby, aby działania były prawidłowe.

$2 + \square > 2 + \square$	$\square + 4 < \square + \square$
$9 - \square < 3 + \square$	$\square + \square = \square - \square$
$\square + 3 = \square + \square$	$\square - \square > \square - \square$

5. Połącz parami tylko te działania, których wynik jest taki sam.

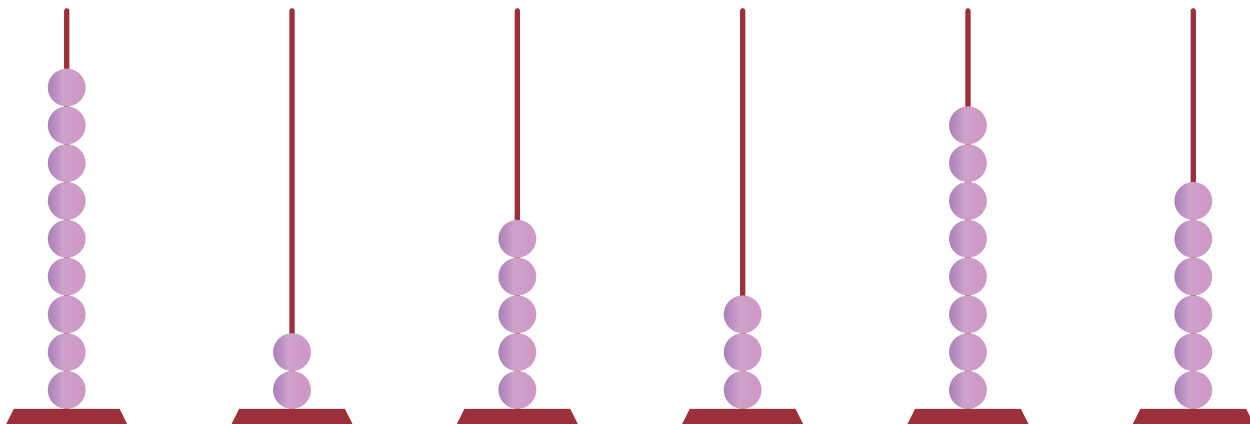
$1 + 2 + 3$	$4 + 3 + 1$	$4 + 2 + 2$
$9 - 1 - 1$	$9 - 3$	$9 - 0 - 2$
$1 + 1 + 1 + 2$	$9 - 3 - 1$	



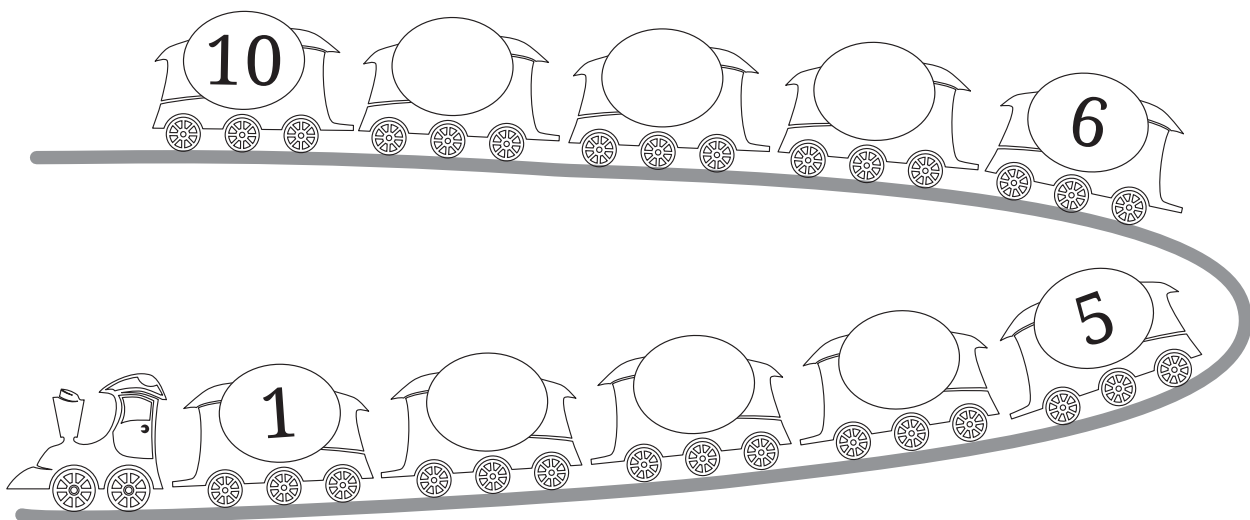
Spotkanie z liczbą 10



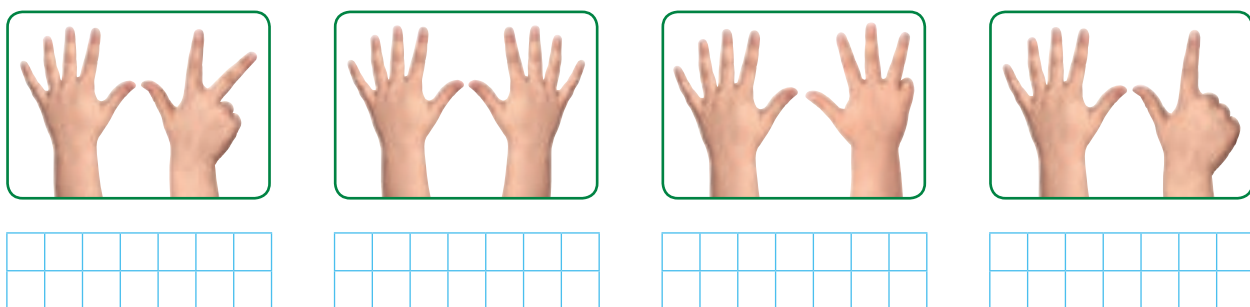
1. Dorysuj na każdym liczydłe tyle kulek, aby razem było ich 10.



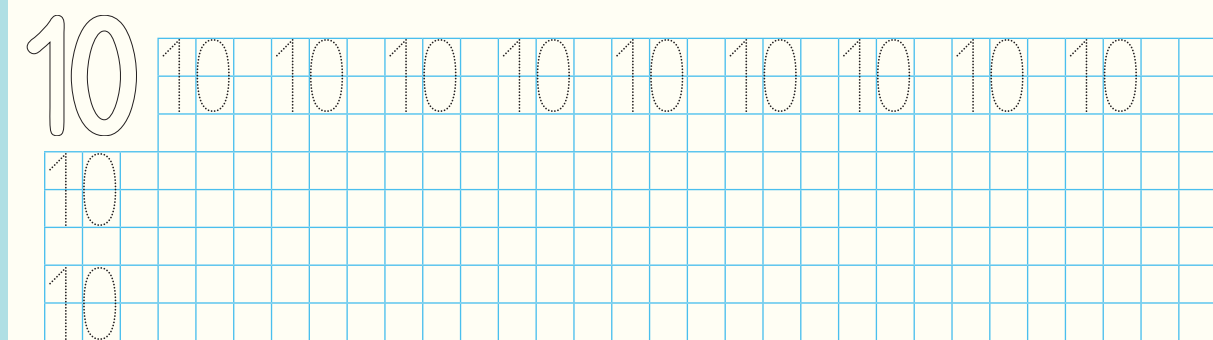
2. Wpisz brakujące liczby. Pokoloruj wagoniki z liczbami parzystymi.



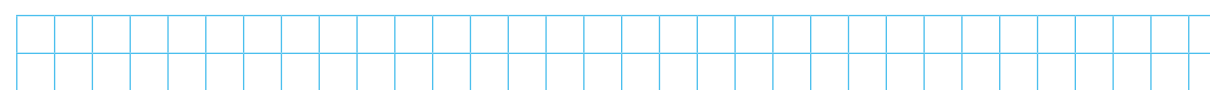
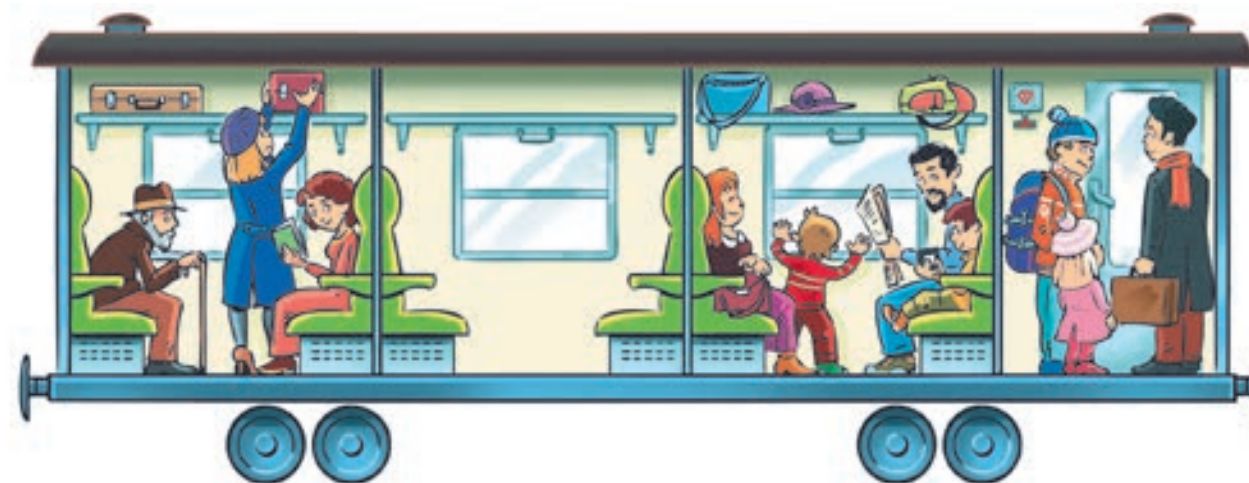
3. Dodaj i oblicz wynik.



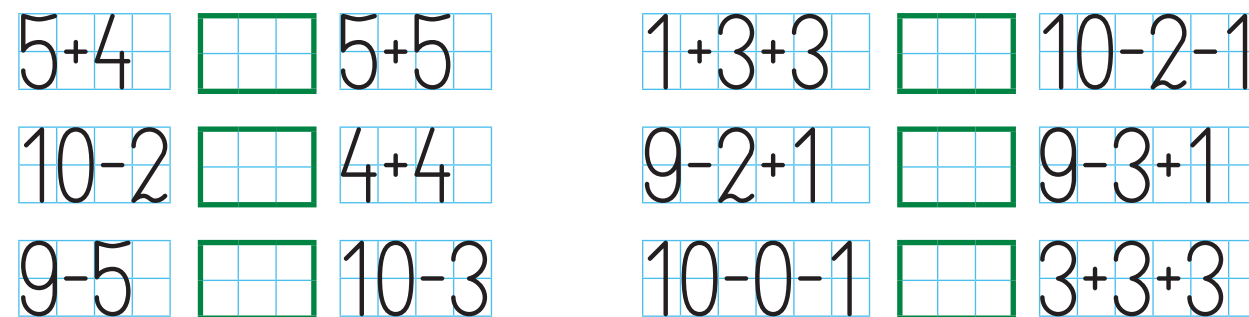
4. Poćwicz pisanie liczby „10”.



5. W wagonie było 10 osób. Na pierwszej stacji wysiadły 4 osoby, a na drugiej 5 osób. Ile osób zostało w wagonie?



6. Oblicz. Wpisz w okienka znaki: >, <, =.

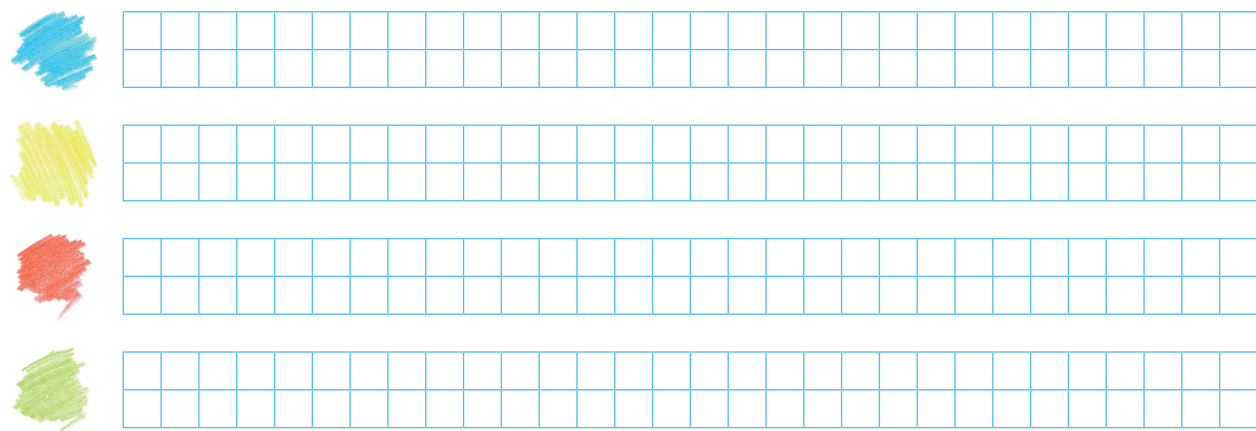




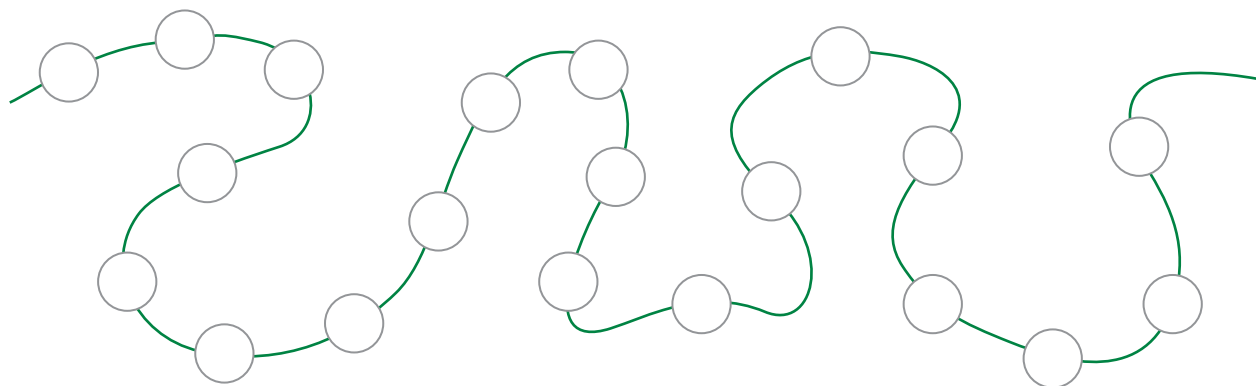
Spotkanie z liczbą 11



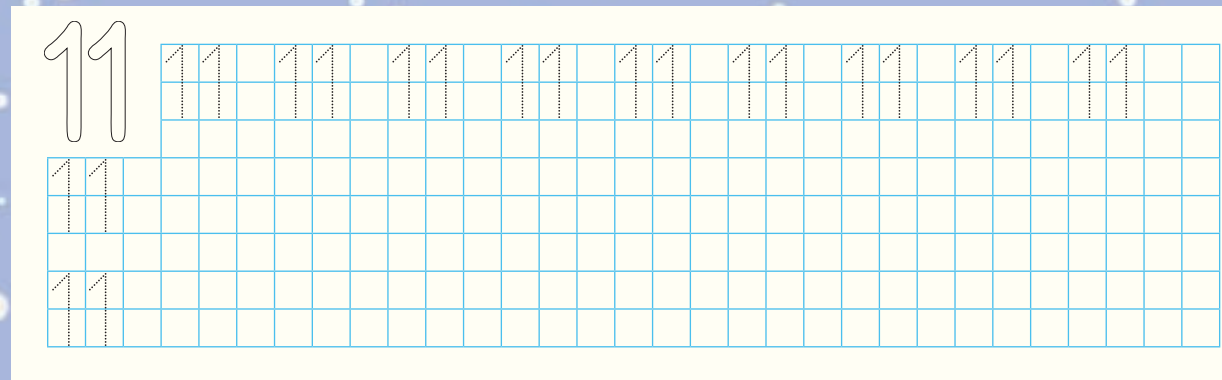
1. Ile razem boków mają figury koloru niebieskiego?
Ile razem boków mają figury koloru żółtego?
Ile razem boków mają figury koloru czerwonego?
Ile razem boków mają figury koloru zielonego?



2. Pokoloruj wszystkie koraliki poza jedenastym. Licz od lewej strony.



3. Poćwicz pisanie liczby „11”.



4. Oblicz.


$5+5+1=$


$6+4+1=$


$3+7+1=$


5. Przejdź przez labirynt po tych polach, na których suma liczb będzie największa. Poruszaj się tylko pionowo lub poziomo. Zaczynj od strzałki zielonej. Zakończ na niebieskiej.

Uwaga! Nie możesz wejść na pole z bałwankiem.

→	2	0	8		
	1		1	→ ○	
	3	2	1		

	0		9		
	1	5	2	→ ○	
	1	2	1		

	0	2	0	→ ○	
	3	4	1		
→	1	0			

		1	2	→ ○	
	2	3	1		
→	1	2	4		



Monety i banknoty

1. Otocz pętlą monety lub banknot i monetę, których suma wynosi 11. Porównaj swoją propozycję z propozycją koleżanki lub kolegi.



2. Które banknoty lub monety mogą się znajdować w skarbonce? Zaproponuj.



3. Dzieci z rodzicami robią zakupy. Ile razem kosztują zakupy?

		Razem
	2 zł mak 9 zł	<input type="text"/>
	8 zł 3 zł	<input type="text"/>
	3 zł 3 zł	<input type="text"/>
	3 zł 2 zł	<input type="text"/>

• Ile kosztują razem owoce kupione przez wszystkie dzieci?

• Ile kosztują razem czapka i skarpety?

• O ile jest droższy mak od bananów?

• Kto na zakupy wydał takie monety? Pokoloruj imiona.



Ala

Jola

Bartek

Tomek



Co to są liczby rzymskie?

1. Uzupełnij zgodnie ze wzorem. Pokoloruj liczby parzyste.

1	2										
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII

2. Wpisz liczby rzymskie do kartek z kalendarza.

GRUDZIEŃ	STYCZEŃ	LUTY	MARZEC	KWIECIEŃ	MAJ
12	1	2	3	4	5
XII					
LISTOPAD	PAŹDZIERNIK	WRZESIEŃ	SIERPIEŃ	LIPIEC	CZERWIEC
11	10	9	8	7	6

- Pokoloruj na żółto kartkę z miesiącem twoich urodzin.
- Pokoloruj na zielono kartkę z miesiącem, której rozwiązaniem jest takie działanie:

$$XII - II = \square$$

- Zadajcie sobie w parach podobne polecenia. Np.: Pokoloruj miesiąc, w którym rozpoczyna się wiosna.

3. Wpisz do drugiego kwadratu liczby rzymskie. Wykonaj dodawanie.

4	5	2	→	○
4	5	2	→	○
3	1	7	→	○
↓	↓	↓		
○	○	○		

			→	○
			→	○
			→	○
↓	↓	↓		
○	○	○		

4. Uzupełnij oś liczbowa liczbami rzymskimi.

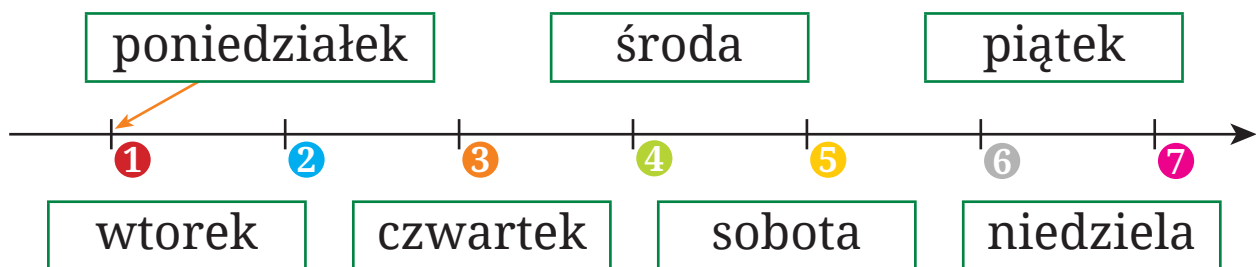
5. Przełóż jeden patyczek, tak aby działanie było prawdziwe.

$$VI + II = V \quad VI - IV = IX$$




Dni tygodnia

1. Za pomocą strzałek wskaź kolejne dni tygodnia na osi liczbowej.



2. Lena obserwowała pogodę przez cały tydzień.
Narysuj znaczki w poszczególnych dniach tygodnia.



3. Przez tydzień dzieci zbierały nakrętki. Oblicz w pamięci, a potem napisz, ile zebrało każde z nich w poszczególnych dniach tygodnia.

	Ula	Tomek	Ola	Darek	Razem										
poniedziałek					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
wtorek					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
środa					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
czwartek					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
piątek					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
sobota					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
niedziela					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

• We wtorek Ula i Tomek zebrali

 nakrętek.

• W piątek i sobotę Ola zebrała

 nakrętek.

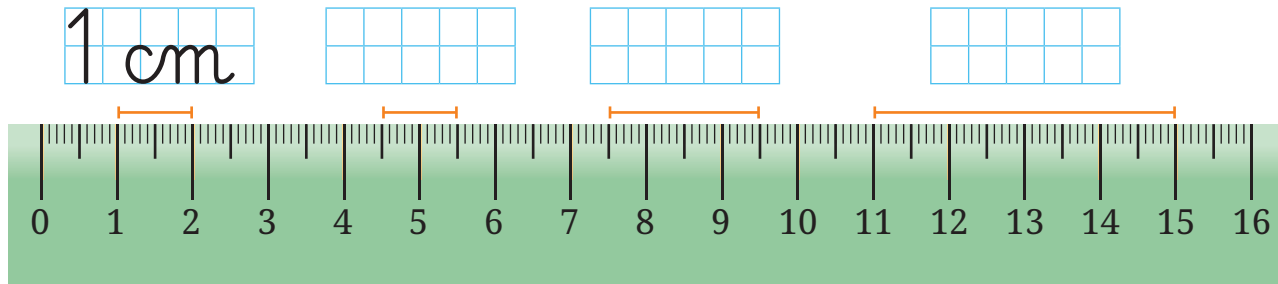
• Pokoloruj pola z nieparzystą liczbą nakrętek na różowo.



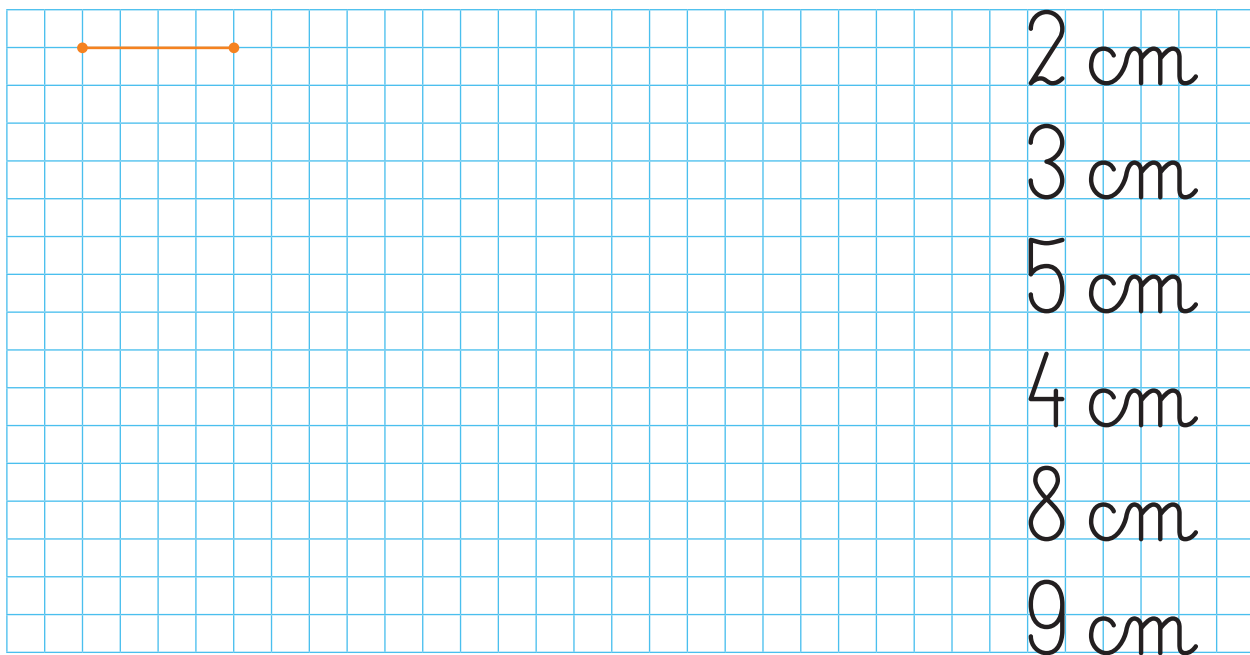


Mierzenie. 1 cm

1. Zmierz i napisz, ile to centymetrów.



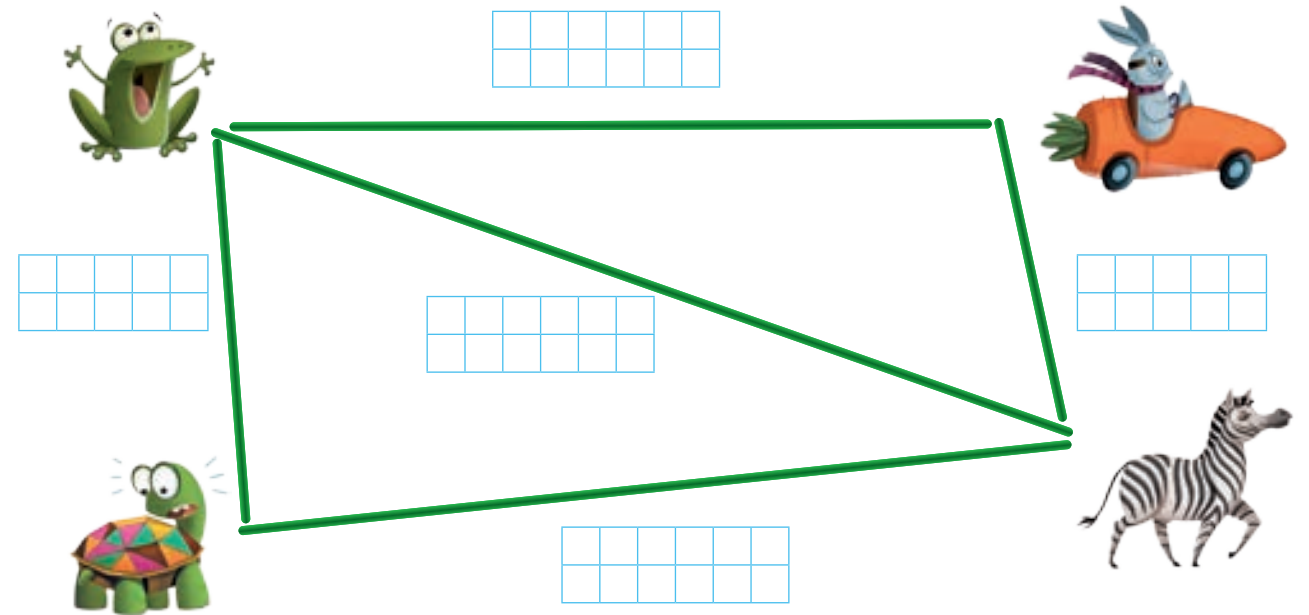
2. Narysuj zgodnie ze wzorem.



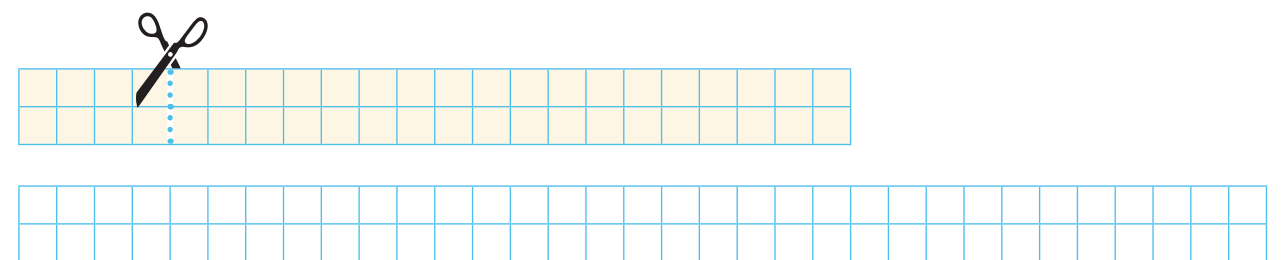
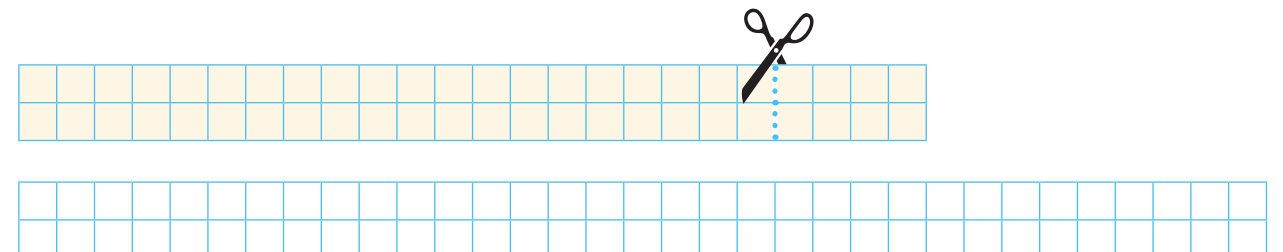
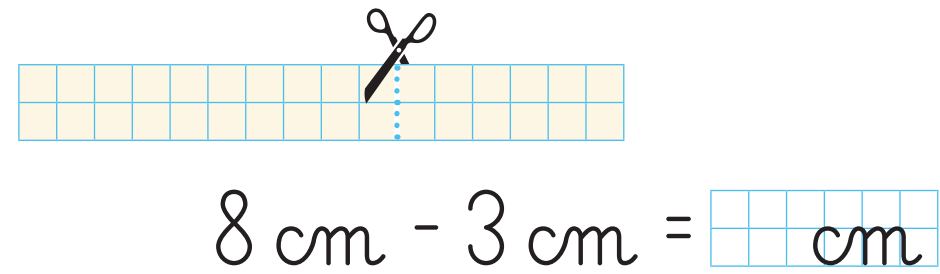
3. Oblicz, ile centymetrów mają razem te patyczki bez używania linijki.



4. Zmierz. Napisz, ile to cm.



5. Napisz działania zgodnie ze wzorem.





Kolejność liczb w dodawaniu

1. Napisz działania zgodnie ze wzorem. Oblicz. Co zauważasz?



$$2 + 5 + 3 + 1 + 1 + 1 =$$



Empty grid for writing the result of the first addition.



Empty grid for writing the result of the second addition.



Empty grid for writing the result of the third addition.



Empty grid for writing the result of the fourth addition.

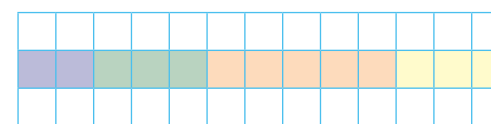


Empty grid for writing the result of the fifth addition.

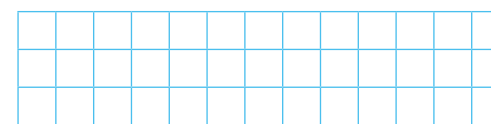


Empty grid for writing the result of the sixth addition.

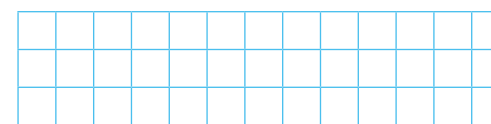
2. Pokoloruj dowolnymi kolorami kratki zgodnie ze wzorem. Oblicz.



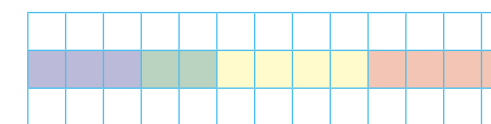
$$2 + 3 + 5 + 3 = \square$$



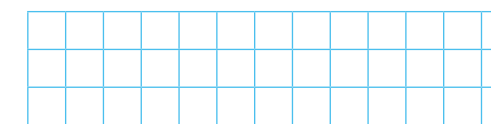
$$\square + \square + \square = 13$$



$$\square + \square = 13$$



$$3 + 2 + 4 + 4 = \square$$



$$\square + \square + \square + \square = 13$$



$$\square + \square = 13$$

3. Pokoloruj tym samym kolorem działania, których suma jest taka sama.

$$3 + 3 + 3 + 2$$

$$3 + 3 + 2 + 3$$

$$2 + 4 + 4$$

$$4 + 4 + 2$$

$$11 + 2$$

$$2 + 11$$

$$1 + 10 + 3$$

$$3 + 1 + 10$$

4. Oblicz. Co zauważasz?

$$1 + 2 + 3 =$$

$$3 + 2 + 1 =$$

$$2 + 3 + 4 =$$

$$4 + 3 + 2 =$$

$$3 + 4 + 5 =$$

$$5 + 4 + 3 =$$



1. Oblicz.

$$\begin{aligned} 5+3+2+1 &= \\ 6+1+3+2 &= \\ 7+2+1+2 &= \\ 12-2-7 &= \\ 12-2-10 &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 13-1-1 &= \\ 12-2-5 &= \\ 10-5+2 &= \\ 12-2-8 &= \\ 7+3+2 &= \end{aligned}$$

2. Wpisz znaki: >, <, =.

$5+5+3$	<input type="text"/>	$10+3$	$13-2$	<input type="text"/>	$10+3+0$
$8+2+1$	<input type="text"/>	$13-1$	$12+1$	<input type="text"/>	$6+4+3$
$3+7+2$	<input type="text"/>	$13-3$	$0+0+0$	<input type="text"/>	$0+0+0$

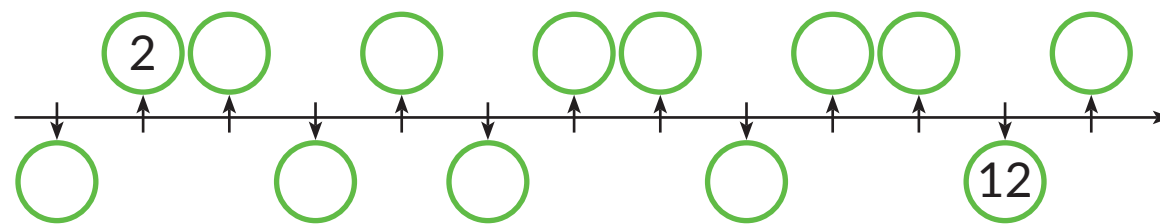
3. W każdej skarbonce jest 10 zł. Jakie to mogą być monety? Zaproponuj.



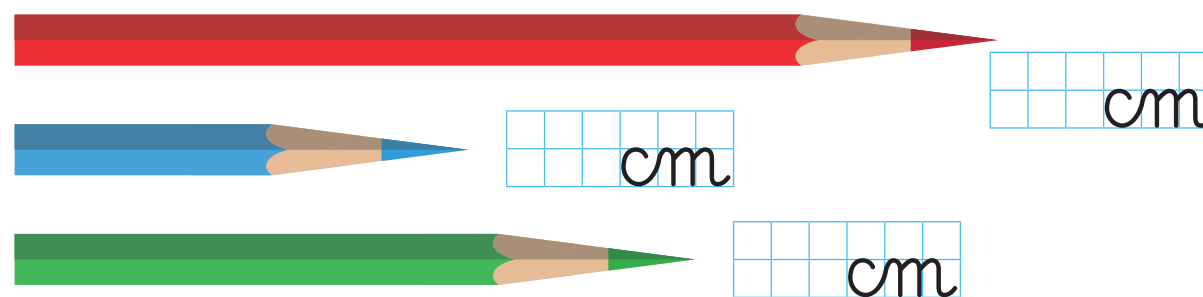
4. Uzupełnij zgodnie ze wzorem. Pokoloruj liczby nieparzyste.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I	II										

5. Wpisz kolejne liczby na osi liczbowej.



6. Zmierz długość kredek.



7. Oblicz.

$10 + 2 = \square$	$1 + 10 + 1 = \square$	$3 + 3 + 2 + 5 = \square$
$2 + 10 = \square$	$10 + 1 + 1 = \square$	$5 + 2 + 3 + 3 = \square$

Autorka: **Maria Lorek**

Redakcja: **Andrzej Jabłoński, Jan Lorek, Karol Lorek, Włodzimierz Porębski**

Grafika, skład i łamanie: **Piotr Gorzelańczyk**
www.pitart.pl

Korekta: **Witold Ostrowski**

Wydanie I, 2026

Wydawca: **SZTUKA UCZENIA sp. z o.o. non-profit**
60-607 Poznań, ul. Kazimierza Pułaskiego 26/3

Druk:

Ilustratorzy: **Natalia Armata** – s. 30; **Magdalena Babińska** – s. 10; **Gabriela Cichowska** – s. 26; **Marta Drapiewska** – s. 8, 9, 25, 29, 47, 54, 58; **Alicja Gapińska** – okładka, s. 2, 4, 6, 8-10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30-32, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56-58, 60, 62-63; **Elżbieta Kidacka** – s. 18; **Dominika Łabędź** – s. 10; **Daniel Rudnicki** – s. 12, 27, 41.

Fotograficy: **Mira Łukaszek** – s. 4 (piłka plażowa), 5 (liście, kasztan), 10 (czapka), 11 (liście), 12 (liście, kamyki), 14 (jabłka, gruszka, pomarańcze, cytryna), 15 (cytryna, śliwki), 17 (ołówki), 47 (jabłka, torebka, czapka, gruszki, banany, pomarańcze), 55 (zakrętki); **Tomasz Piłat/Robert Sobociński** – s. 40 (dłonie).

Zdjęcia i agencje fotograficzne: wszystkie pozostałe zdjęcia zaczerpnięte zostały z zasobów **Pixabay.com**.

Wzory monet i banknotów udostępnione przez **FISCHER Sp. z o.o.**

Ćwiczenia są rozpowszechniane na zasadach wolnej licencji **Creative Commons – Uznanie Autorstwa 3.0 Polska**.

Wypróbujcie bezpłatne interaktywne podręczniki z ćwiczeniami:
www.dzwonek.pl/SztukaUczenia
Informacje dla rodziców i nauczycieli:
www.sztukauczenia.pl



Grę zaczyna osoba, która pierwsza wyrzuci 6. Przesuwacie pionek o tyle pól, ile oczek wyrzucicie na kostce. Gdy staniecie na polu żółtym, wykonujecie dodatkowy rzut kostką, od liczby oczek odejmujecie 1 i o tyle pól przesuwacie się do przodu. Gdy staniecie na polu niebieskim, rzucacie dodatkowo kostką, do liczby oczek dodajecie 4 i o tyle pól przesuwacie się do tyłu. Wygrywa osoba, która pierwsza dotrze do mety.

My i nasz elementarz

