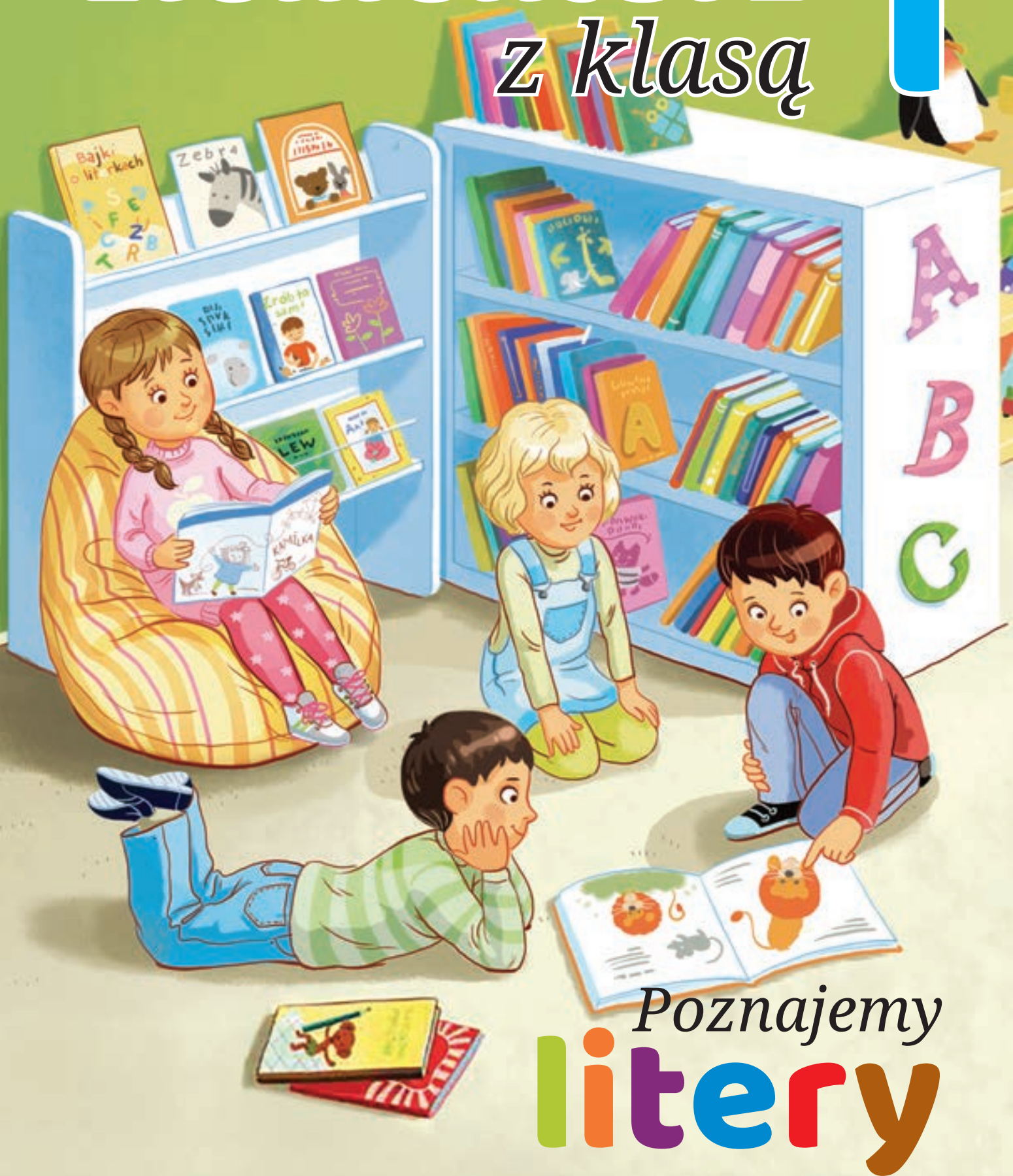


Elementarz 1

z klasą



Poznajemy
literę

Z tego podręcznika korzysta teraz:

1

2

3



**Kochane Pierwszoklasistki,
Kochani Pierwszoklasiści,**
podręcznik „Elementarz z klasą” powstał
dzięki pracy wielu osób.
Dbajcie o niego i nie rysujcie w nim.
Za rok będzie szkolnym przewodnikiem
dla waszych młodszych koleżanek i kolegów.

Elementarz 1 z klasą

Podręcznik do szkoły podstawowej

Maria Lorek, Lidia Wollman



Poznajemy
literę

Spis treści



Nasze szkolne sprawy

- 4-5 Nasza szkoła
- 6-7 Nasza klasa
- 8 A – jak album
- 9 Album litery a
 - Czy potrafimy obserwować?**
- 10 O – jak oko
- 11 Obserwujemy
- 12 L – jak lalka
- 13 Lubimy się bawić
 - Świat jest kolorowy**
- 14 M – jak mama
- 15 Obrazek dla mamy
 - Razem spędzamy czas**
- 16 T – jak tata
- 17 Mama taty i tata taty
- 18 I – jak irysy
- 19 Ładne kwiatki
 - Na ekranie komputera**
- 20 E – jak ekran
- 21 Historyjka obrazkowa
 - Koty małe i duże**
- 22 K – jak kot
- 23 Y – jak koty
 - Domowe opowieści**
- 24 J – jak jajko
- 25 Robimy sałatkę
 - Bajki, komiksy**
- 26 S – jak smok
- 27-29 Komiks o smoku
- 30 D – jak dom
- 31 Dom to nie tylko budynek
 - Bawimy się w rymowanki**
- 32 R – jak rak
- 33 Rak Makary
 - Kto i co potrzebuje wody**
- 34 W – jak woda
- 35 Nad stawem
 - Na wsi**
- 36 U – jak ul
- 37 U cioci i wujka
- 38 Ó – jak ósemka
- 39 W gospodarstwie
- 40 P – jak park
- 41 Spacer w parku

Jak poznajemy świat?

- 42-43 N – jak nos
- 44-45 C – jak cytryna
- 46-47 Język migowy, alfabet Braille'a
 - Zbliżają się Święta Bożego Narodzenia**
- 48-49 A – jak wąsy
- 50-51 Ę – jak ęsi
- 52-53 Święteczne przygotowania
 - Zimowe opowieści**
- 54-57 Ł – jak łopatką
- 58-59 B – jak bajka
 - W górach**
- 60-61 G – jak góra
 - W pracowni małego astronoma**
- 62-63 Z – jak zegar
- 64-65 Globus
- 66-67 Układ słoneczny
 - Poznajemy zwierzęta**
- 68 Ś – jak ślimak
- 69 Si – jak siedem
- 70 Ń – jak koń
- 71 Ni – jak niebo
- 72-73 Hipoterapia
- 74 Ć – jak ćma
- 75 Ci – jak cień
- 76 Ź – jak żreback
- 77 Zi – jak zięba
- 78-79 F – jak foka
 - Żarty, żarciki**
- 80 Ź – jak żaba
- 81 Rz – jak rzeka
 - Mali ogrodnicy**
- 82-83 Sz – jak szpadel
- 84-85 Cz – jak czosnek
 - W świecie dźwięków i muzyki**
- 86 H – jak hulajnoga
- 87-89 Ch – jak chmura
- 90-91 Dz – jak dzwonek
- 92 Dż – jak dźwig
- 93 Dzi – jak dzień
- 94-95 Dż – jak dżem



Edukacja polonistyczna



Edukacja społeczna



Edukacja przyrodnicza



Edukacja artystyczna



Edukacja matematyczna

Globus

Pani stawia na stole globus.
Rozwija rolety i zapala latarkę.
– Kto wie, którą gwiazdę udaje latarka? – pyta.
Potem opowiada.
Zuzanka i Sławek pomagają pani. Oni lubią kosmos i jego tajemnice.
Pokazują, kiedy na Ziemi jest noc.
A potem my pytamy:
– W którą stronę kręci się Ziemia?
– Co jest w głębi Ziemi?
– Jak długo zimą trwa noc?
Lubimy takie lekcje, kiedy to my pytamy.



1. O co pytały dzieci? Czy na wszystkie pytania znamy odpowiedź?
2. Wyobraźcie sobie, że latarka w ręku pani Ani to Słońce. Karol obraca globus, który przedstawia Ziemię. Gdzie na Ziemi jest noc, a gdzie – dzień? Co się zmieni, gdy obrócimy globus?
3. Sprawdźcie na globusie, czego na Ziemi jest więcej: wody czy lądów.
4. Odszukajcie na globusie Polskę.
5. Hoan i jego rodzice pochodzą z Wietnamu, a tata Zanety – z Maroka. Odszukajcie te państwa na globusie. Czy można stamtąd dotrzeć do Polski?
6. Czym się różni zdjęcie Ziemi pokazane na plakacie od globusa przedstawiającego Ziemię?

64

65

Teksty zbudowane z kolejno wprowadzanych liter, napisane czarną czcionką.

Pytania, polecenia, inspiracje do aktywnego działania.

<p>f F</p>	<p>foka</p>
<p>Frank</p>	<p>Tata Franka jest fotografem. – To zdjęcia z wyprawy – mówi tata. – Na tym jest foka, a na tym – delfin. Nazwaliśmy go Figielek. Pływał na fali, a potem nurkował. Lubiliśmy go obserwować. – O, to babcia. Gra na fortepianie – Frank pokazuje zdjęcie. – Kiedy to było? – Babcia sięga myślami do przeszłości. – Ciekawa fryzura – śmieje się Frank. – Takie były wtedy modne. – A to kto? – pyta Frank. – To twoja mama, w stroju klauna. Mama Franka jest aktorką. Właśnie rozmawia o nowej roli w filmie.</p>
<p>delfin</p>	<p>golf</p>

• Obejrzyjcie stare zdjęcia z albumów rodzinnych.

1. Jakie zawody wykonują rodzice Franka? Jakie znacie inne zawody?
2. Przedstawcie za pomocą ruchów i gestów różne zawody. Pobawcie się w odgadywanie ich nazw.
3. Przynieście stare fotografie. Porozmawiajcie o tym, jak kiedyś ubierali się ludzie, jakie nosili fryzury, gdzie mieszkali, co lubili robić.
4. Pobawcie się, wykorzystując stare stroje i przedmioty. Zróbcie kilka zdjęć.

78

79

Piktogramy określające rodzaj edukacji.

Propozycje do dyskusji w klasie. Tematy do analizy problemu.

Nasza szkoła



1. W Kwiatowicach przy ulicy Przyjaznej 3 znajduje się szkoła. Wkrótce poznacie jej uczniów i uczennice z klasy 1 a. Zbierzcie jak najwięcej informacji o waszej szkole. Jaki jest jej adres? Czy ma patrona?

Nasza klasa



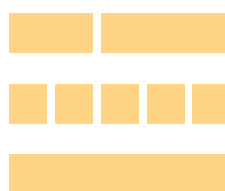
1. To wasze koleżanki i wasi koledzy z klasy 1 a oraz wychowawczyni, pani Ania. Wspólnie z nimi będziecie się uczyć i bawić. Powiedzcie, co teraz robią dzieci.
2. W klasie znajdują się: kącik przyrodniczy, czytelniczy i kącik zabawek. Czym będą się zajmowały dzieci w tych kąciakach?
3. Przedstawcie się koleżankom i kolegom ze swojej klasy.
4. Namalujcie swoje portrety i podpiszcie je swoimi imionami. Opowiedzcie o sobie.
5. Wymyślcie zabawę, która ułatwi wam zapamiętanie imion koleżanek i kolegów z klasy.
6. Porozmawiajcie ze swoją wychowawczynią o jej zainteresowaniach i sposobach spędzania wolnego czasu.

aA

aA



album



Album litery A



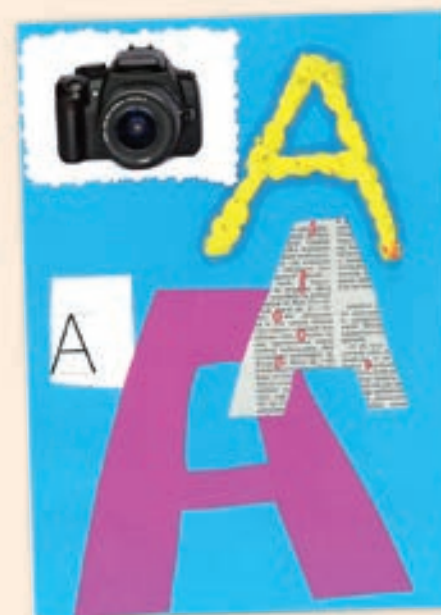
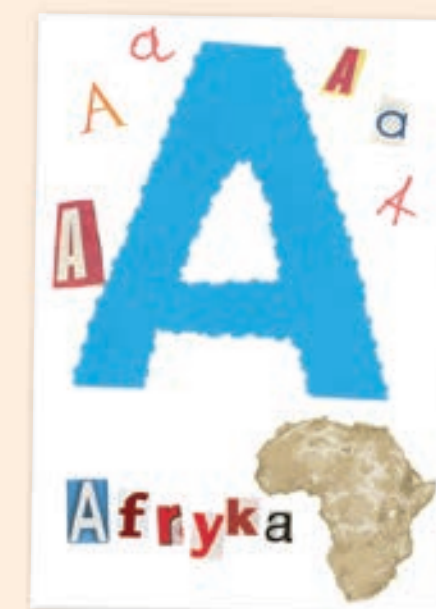
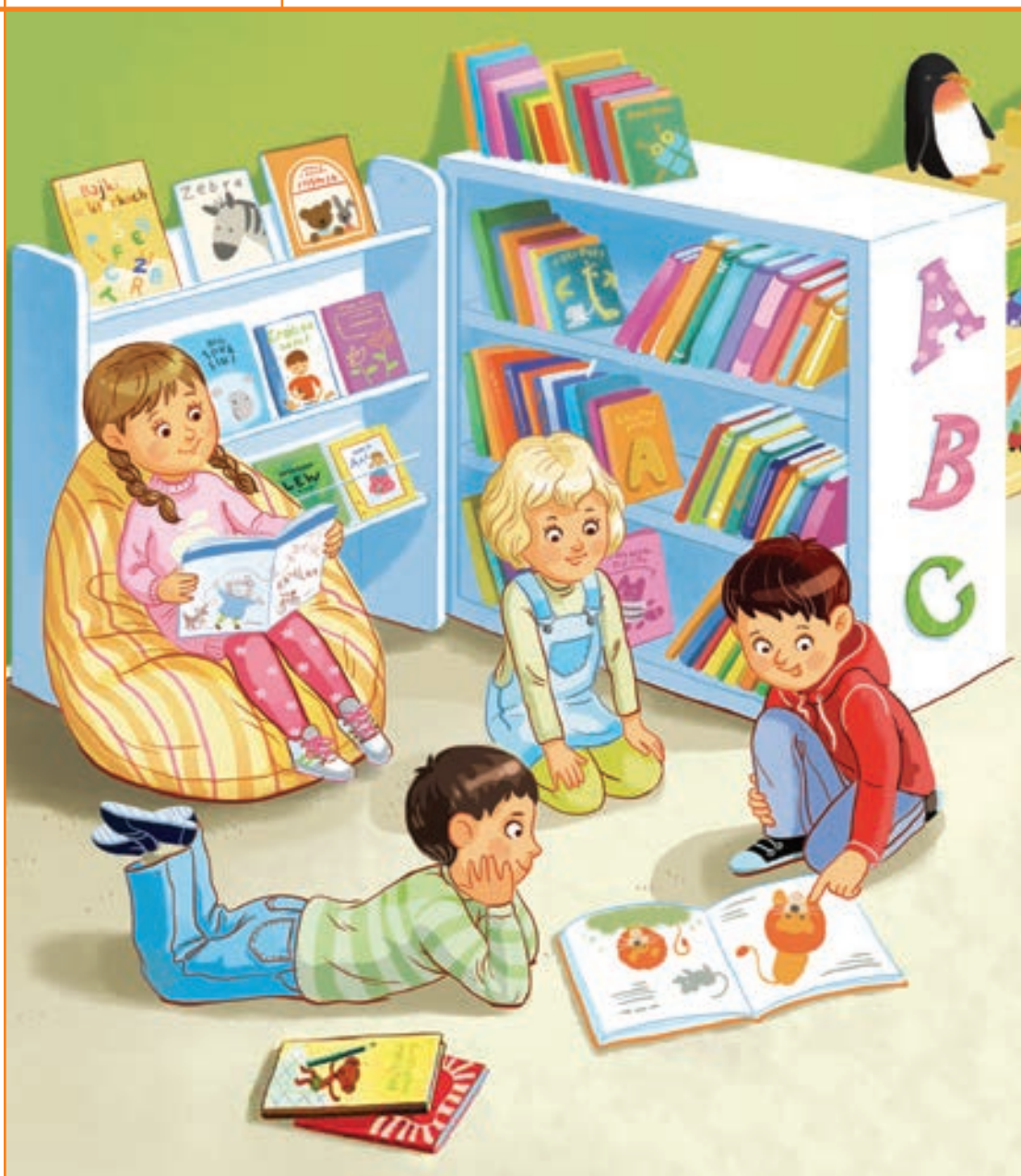
Ala



mak



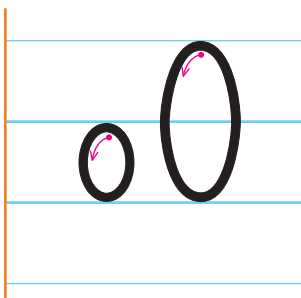
ryba



1. Co robią dzieci w kąciку czytelniczym? Jakie książki znajdują się w waszym kąciку?
2. Czego można się dowiedzieć z książek?
3. Poszukajcie w klasie przedmiotów, w których nazwach słyszycie głoskę a.
4. Załóżcie albumy, w których będziecie przedstawiać poznawane litery.

Te kartki do albumu zrobiła grupa Ali.
 A – jak agrest. To pomysł Majki.
 A – jak Afryka. To pomysł Bartka.
 A – jak aparat. To pomysł Darka.
 A – jak astry. To pomysł Ali.

o O



oko



Obserwujemy

O!



Ola



motyl



okno



Za oknem osy, listki i motyle.
Jak kolorowo!
To kolory lata i jesieni.



1. Co dzieci zobaczyły za oknem?

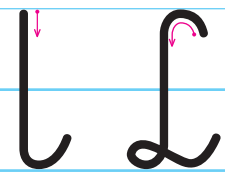
2. Co widać z okien waszej klasy?

Spróbujcie dostrzec i narysować jak najwięcej szczegółów.

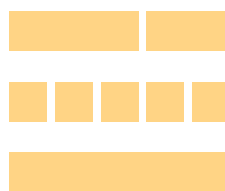
3. Zaplanujcie spacer do parku, lasu lub na łąkę. Zabierzcie ze sobą lupy.

Przedstawcie wyniki obserwacji w albumach obserwacji przyrody.

LL



lalka



Lubimy się bawić

To ja. Mam 7 lat, ciemne włosy i okulary. Mój kolega to Karol. I ja, i Karol lubimy zabawy klockami, samolotami i lalkami.

Te lalki robi moja babcia. Wykonuje je z materiału i nici. Karol ma wiele modeli samolotów. Dla mnie z kartonów zrobił domek dla lalek.

Moje ulubione lalki to Ola, Ala, Lola i Olo.



Lena



okulary



krokodyl



• Sami robimy zabawki.



1. Opowiedzcie, co robią dzieci w kąciku zabawek.
2. O czym rozmawiałyby zabawki, gdyby umiały mówić?
3. Jakie zainteresowania mają Lena, Karol i babcia Leny? Co was interesuje?
4. Dowiedzcie się, jakimi zabawkami bawili się wasi rodzice i dziadkowie.
5. Czy każdy przedmiot może być zabawką? Porozmawiajcie na ten temat w grupach. Przedstawcie swoje opinie całej klasie.

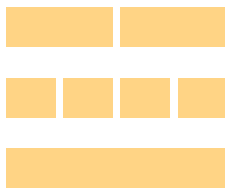


mM

mM



mama



Obrazek dla mamy



Maja



rama



dom

ma ma

o la



Mama.

Mama Oli i Majki.

Ola maluje. Co robi Majka?

A co robi pies Molo?

Dla mamy mam obrazek z plam.

Ta plamka to ptak, ta – strumyk, ta – mak.

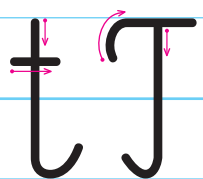
A ta? To słońko na niebie.

Słońko ode mnie dla ciebie.

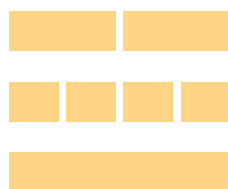
1. Czym mama zainteresowała Olę?
2. Co możemy robić wspólnie z mamą?

3. Namalujcie obrazki dla swoich mam.
4. Opowiedzcie, co jest na waszych obrazkach.

tT



tata



Mama taty i tata taty



Tomek



gazeta



kot



Wtedy mama...



Kotek Mlekotek.

To tata.

Tata Tomka i Toli.

A tam mama taty i tata taty.

Tola ma tablet taty.

Kto ma kotka?

Kto podlewa kaktusy?

ma | ta

ta | to

1. Tomek lubi czytać z tatą. Wspólnie czytają książkę Joanny Papuzińskiej pod tytułem „Nasza mama czarodziejka”. Jak myślicie, o czym jest ta książka?
2. Jak byście chcieli spędzać czas z tatą?
3. Narysujcie obrazki pod tytułem „Mój tata czarodziej”.

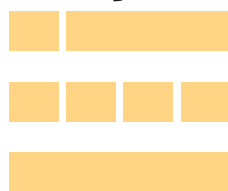
4. Dowiedzcie się, czym interesują się wasi bliscy.
5. Kim jest dla ciebie mama mamy? A mama taty?
6. Kim jest dla ciebie tata mamy? A tata taty?
7. Czy każdy ma możliwość spędzania czasu z babcią i z dziadkiem?

iI

iI



irys



Ładne kwiatki

Moja mama lubi kwiaty.

Ma je na balkonie.

Ma je w wazonie.

Jej ulubione kwiaty to tulipany i irysy.

Gdy jest niezadowolona, mówi:

– No, ładne kwiatki!

Wtedy wiemy – mamie jest smutno.

Co robimy?

Dajemy mamie kwiaty.



Iwona

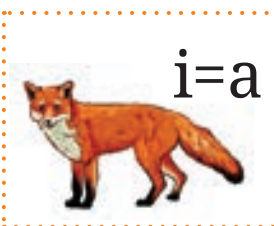


lis



klocki

• Rozwiąż rebus



To mama i Mila.

Mila to siostra Iwony.

Mama kupiła irysy. Ile zapłaciła?

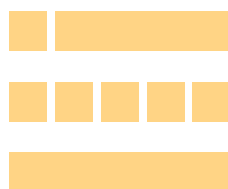
1. Jakie kwiaty lubi mama Iwony? Jakie kupiła w kwaciarni?
2. W jaki sposób należy dbać o kwiaty?
3. Nazwijcie kwiaty doniczkowe, które znajdują się w waszej klasie.
4. Co mogą oznaczać słowa ładne kwiatki?

eE

eE



ekran



Historyjka obrazkowa



Emil



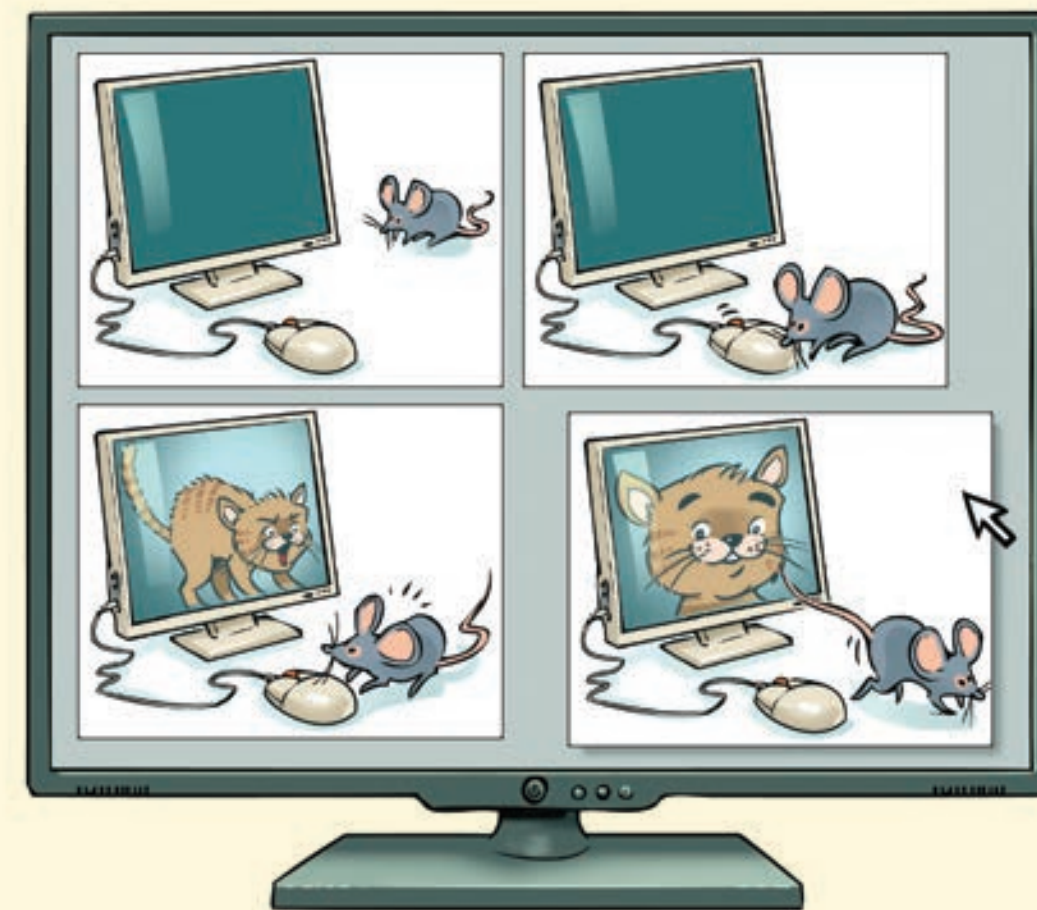
zebra



serce

• Rozwiąż rebus

e



To Ala i Emil.

A tam?

Tam Ala, Emil i lama.

Co jest na ekranie komputera Emila?

Co jest na ekranie komputera Ali?

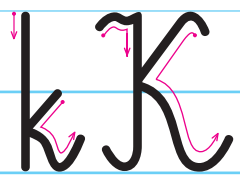
Emil lubi gry komputerowe.

Teraz na ekranie układa obrazki.

Jest to historyjka obrazkowa.

1. Nadajcie imiona kotu i myszce. Opowiedzcie historyjkę obrazkową.
2. Wymyślcie i narysujcie inne historyjki obrazkowe.
3. Porozmawiajcie o tym, do czego służy komputer. Co to jest internet?
4. Gdzie można szukać różnych informacji? Poszukajcie informacji o lamie i emu. Wymieńcie się w grupach informacjami, które zdobyliście.

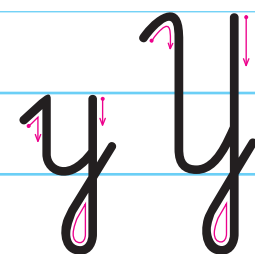
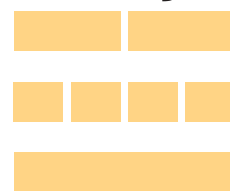
kK



kot



koty



yY



Karol



miska



motek



Kto to? To Mlekotek.
Kotek Toli i Tomka.

Kotek ma sen.
To sen o lwie, tygrysie i pumie.
Lwy, tygrysy i pumy to wielkie koty.
Mlekotek to mały kot.



tygrysy



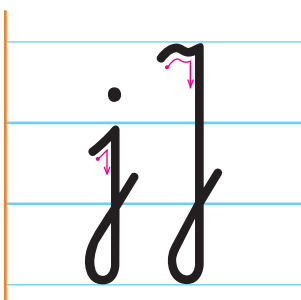
lwy



pumy

1. O czym śni mały kotek?
2. Co wiecie o kotach? Czego jeszcze chcecie się o nich dowiedzieć?
3. Przygotujcie klasowy album pod tytułem „Koty”.

jJ



jajko



Jola



lejek



olej

To mama i tata Majki i Oli.
A to Jola i Kajtek.



Robimy sałatkę



Myjemy dłonie.



Kroimy owoce.



Dodajemy sok z cytryny.



Myjemy owoce.



Wkładamy do miski.



1. Opowiedzcie o sytuacji przedstawionej na ilustracji.
2. Spróbujcie rozpoznać owoce i warzywa z zamkniętymi oczami.

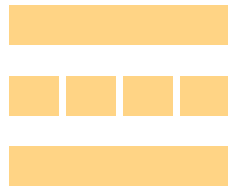
3. Przygotujcie sałatkę. Postarajcie się wykorzystać owoce, które rosną w Polsce.
4. Co lubicie jeść? Czy wszystkie potrawy są korzystne dla zdrowia?

sS

sS



smok



Sławek



kask



globus

• Rozwiąż rebus.



To Kamila i Kamil.



To statek Atom.





Moja mama.

A to tata smok
i moje smoki: Solo,
Kati, Timo, Olo,
Mati, Li, Emi.

Ja jestem Kamil,
a to Kamila.



Moi mili,
oto smoki.

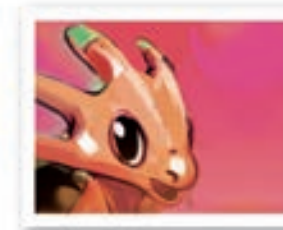


To my, Kamila i Kamil.

To jest jama.

To jajo smoka.

A to smoki: Solo, Kati, Timo,
Olo, Mati, Li, Emi.



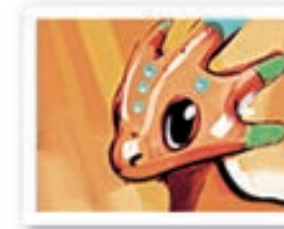
Solo



Kati



Timo



Olo



Mati



Li



Emi

1. Zaproponujcie nazwę planety, którą odwiedziły dzieci.
2. Opowiedzcie przygodę Kamili i Kamila. Jak inaczej mogłaby się ona zakończyć?
3. Przedstawcie w grupach scenki powitania ze smokami z wymyślonej przez was planety.
4. Wymyślcie smocze pismo. Napiszcie tym pismem list do smoków.
5. Zbudujcie bajkową planetę według własnego pomysłu.

dD

d D



dom



Darek



Ta jama to dom lisa.



buda



To dom osy.



A to dom kosa.



sad

Jaki dom ma



?

Dom to nie tylko budynek

Dom to mama,
tata i ja.

To moja babcia
i mały brat.

To Tropik – piesek.

I koty dwa.

To gwar wesoły.

I serca dar.



- Poznajmy różne domy.



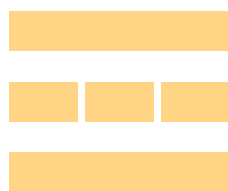
1. Tak o swoim domu opowiada Darek. Czym dla ciebie jest dom?
2. Co to znaczy, że dom to nie tylko budynek?
3. Czy każdy ma swój dom?
4. Podczas spaceru zaobserwujcie, w jakich domach mieszkają ludzie, a w jakich – zwierzęta.

rR

rR



rak



Robert

Oto sroka i lis stary.
A tam kto? A tam Makary.
Rak Makary? O, tak, tak.
Ale rak! Ale rak!



sroka



rower

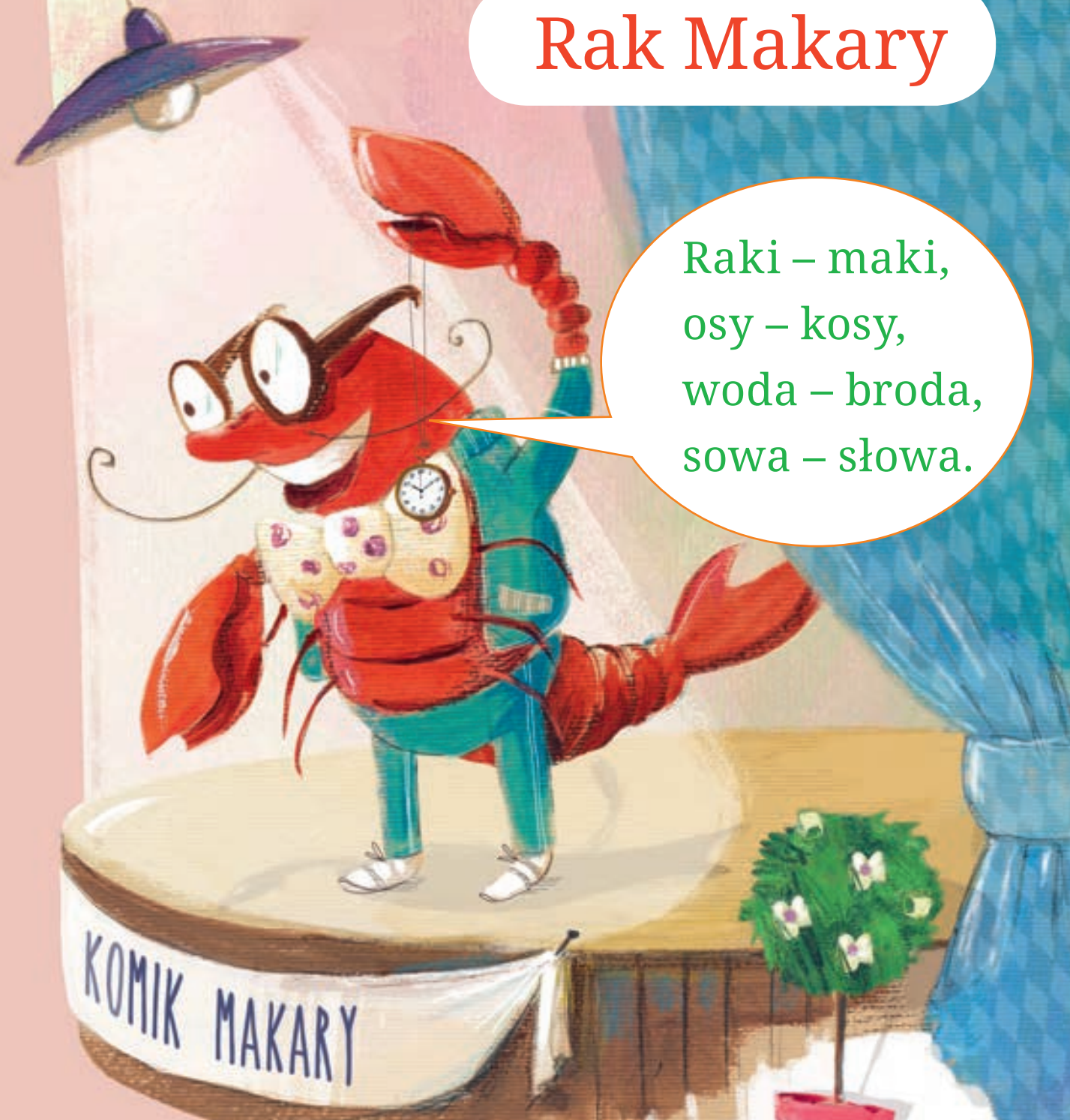
• Rozwiąż rebus.



Dres, kokarda, okulary.
Oto komik – rak Makary.
Rymujemy tak jak rak.
O, tak, tak! O, tak, tak!

Rak Makary

Raki – maki,
osy – kosy,
woda – broda,
sowa – słowa.



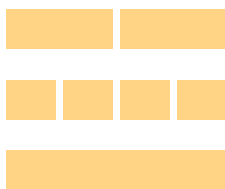
1. Porozmawiajcie o tym, czy rak Makary jest postacią prawdziwą, czy wymyśloną.
2. Które wyrazy w wierszu „Rak Makary” się rymują?
Przyjrzyjcie się tym wyrazom i zastanówcie się, dlaczego się rymują.
3. Podajcie dowolne pary wyrazów, które się rymują.
4. Pobawcie się w parach w układanie rymowanek.

w W

w W



woda



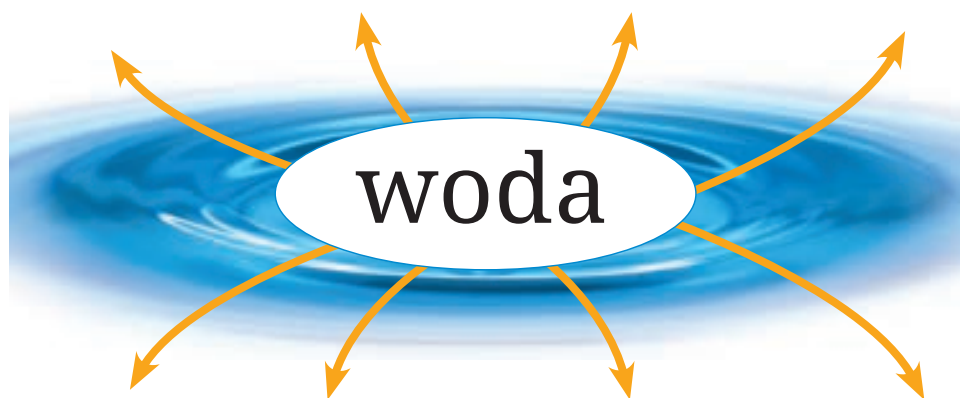
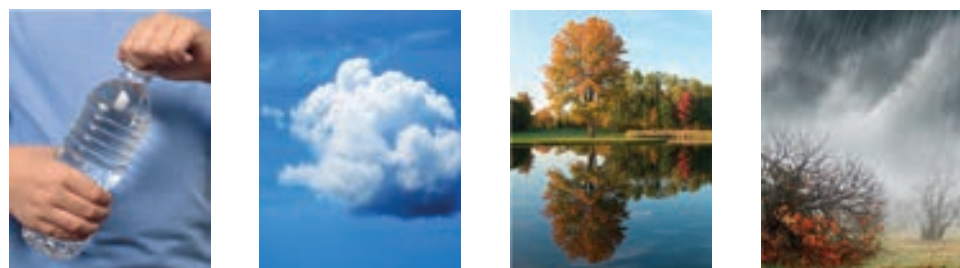
Wojtek



trawa



staw



Tyle wody! Jaka jest woda?

Jaki smak ma woda?

A jak smakuje woda z sokiem?

Woda jest w nas i dookoła nas.

Woda to wielki skarb.

- Co można zrobić z butelki po wodzie?



Nad stawem

To jest wielki staw.

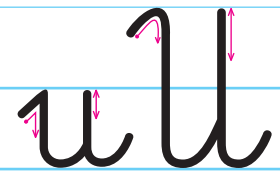
Pod kamykami zasypia rak.

Dalej za stawem jest wioska.

Jest listopad. Pada. Wieje wiatr.

1. Co to znaczy, że woda jest wielkim skarbem?
2. Co by się stało, gdyby na Ziemi zabrakło wody?
3. Dlaczego należy oszczędzać wodę? Jak można to robić?
4. Przygotujcie miskę z wodą i różne przedmioty. Jak myślicie, które z nich utrzymają się na powierzchni wody, a które – zatoną? Sprawdźcie to.

uU



ul



U cioci i wujka



Ula



kura

Kukuryku!



kogut



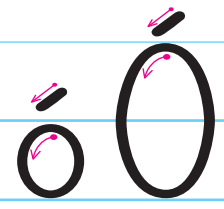
Tutaj jest sad i kolorowe ule.
Dalej mostek i staw.
Ula była tu latem.
Lubi to miejsce.

Razem z Piotrkim karmili kury.
Pływali po stawie.
Zbierali maliny.
Piotrek to syn cioci Ewy i wujka Witka.

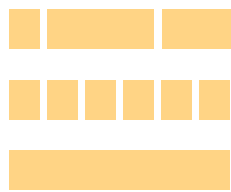
1. Gdzie Ula była latem? Jak wygląda to miejsce?
2. Co Ula z Bartkiem robili w czasie wakacji?
3. Jakie zawody wykonują osoby mieszkające na wsi?

4. Dowiedzcie się, co to jest agroturystyka.
5. Czym jest aktywny wypoczynek? Podajcie przykłady takiej formy wypoczynku.
6. Co wiecie o pszczołach? Czego jeszcze chcecie się dowiedzieć?

ó Ó



ósemka



W gospodarstwie



królik



wiewiórka



sójka



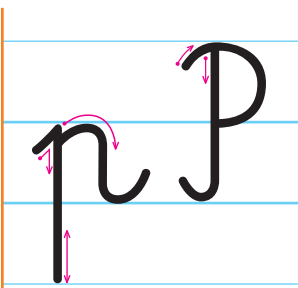
Tu mam króliki, a tam – krowy.
I domek Rekxa kolorowy.

Tyle tu kur, kosów i sójek.
Tu jest mój dom. Tak mówi wujek.

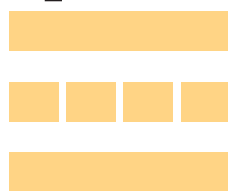
1. Jakie zwierzęta mieszkają w wiejskiej zagrodzie?
2. Co by było, gdyby nie było wsi?

3. Co by było, gdyby nie było miast?
4. Jakie są zalety mieszkania na wsi? Jakie są zalety mieszkania w mieście?

pP



park



Spacer w parku

sikorka

kos

sroka

sójka



Patryk



krople



stop

- Tato, jaki to ptak? – pyta Pola.
- To sójka – odpowiada tata.
- A to piórko sójki – mówi mama.
- A tam? – pyta Patryk.
- Tam sroka, a tam kos.
- A to jaki ptak? – pyta Pola.
- To jest sikorka – mówi mama.
- Sikora modra – dodaje Patryk.



Pola pyta i Patryk pyta.
Pola Pytalska i Patryk Pytalski.

1. Jak wyglądał park we wrześniu? Jak wygląda w listopadzie? Co się zmieniło?
2. Które ptaki odlatują na zimę z Polski? Które zostają? Które do nas wtedy przylatują?

3. Posłuchajcie nagrań śpiewu wybranych ptaków.
4. Jak pomagamy ptakom przeżyć zimę?

nN



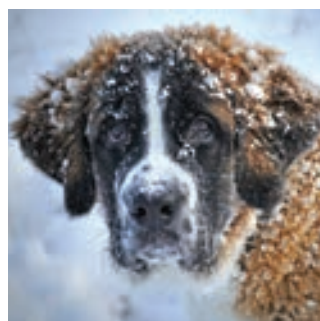
nos



Natalka



kanarek



bernardyn



Ten malutki kundelek to Nosek. Jest psem Natalki. Kanarek pani Aliny to Nutka. Trajkotka to kotka Leny. A tam stoi pan Jan Nowak. Kim jest pan Jan?

1. Co wiecie o zawodzie weterynarza? Czego jeszcze chcecie się dowiedzieć?
2. W jaki sposób psy pomagają ludziom? Jak ludzie pomagają psom?
3. Co to jest dogoterapia? Co to jest hipoterapia?
4. Dlaczego warto adoptować zwierzęta ze schroniska?
5. Pies ma doskonały węch, a kot – wzrok. Jakimi zmysłami posługuje się człowiek?

c C

c C



cytryna



Celina

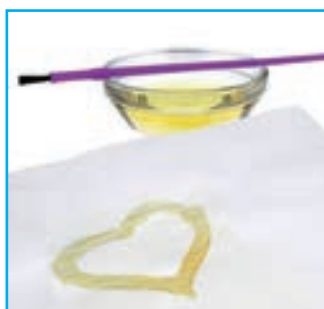


pajacyk

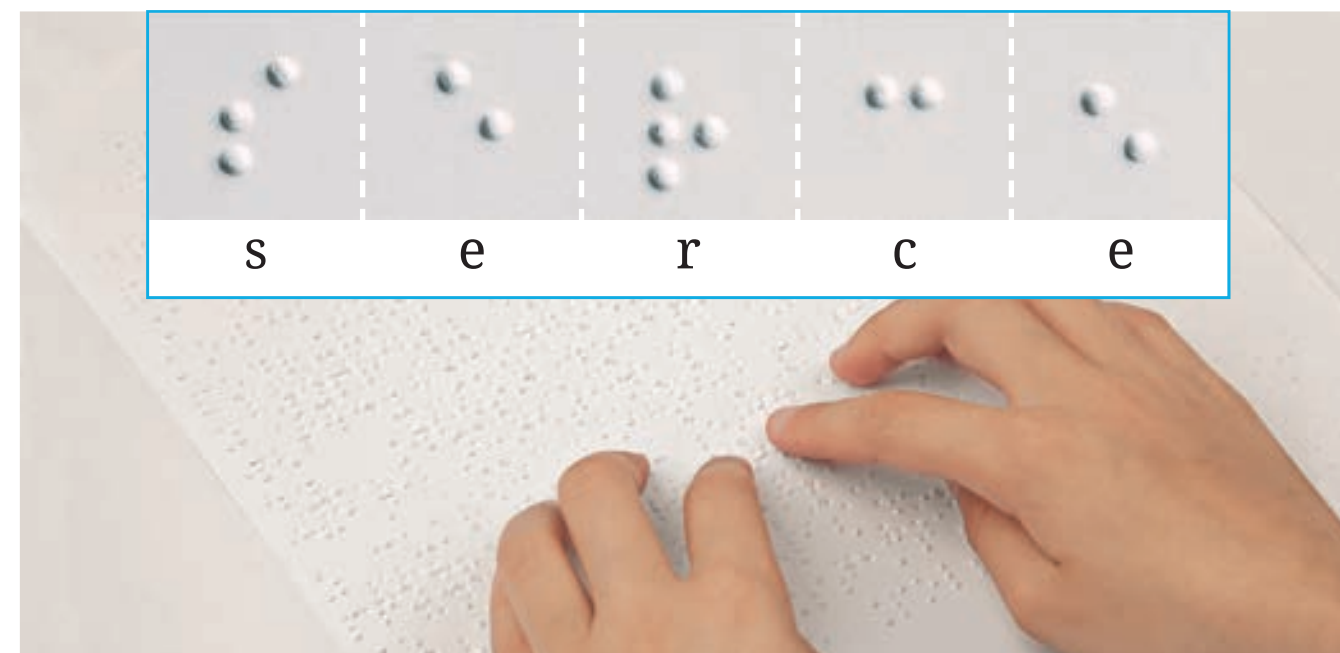
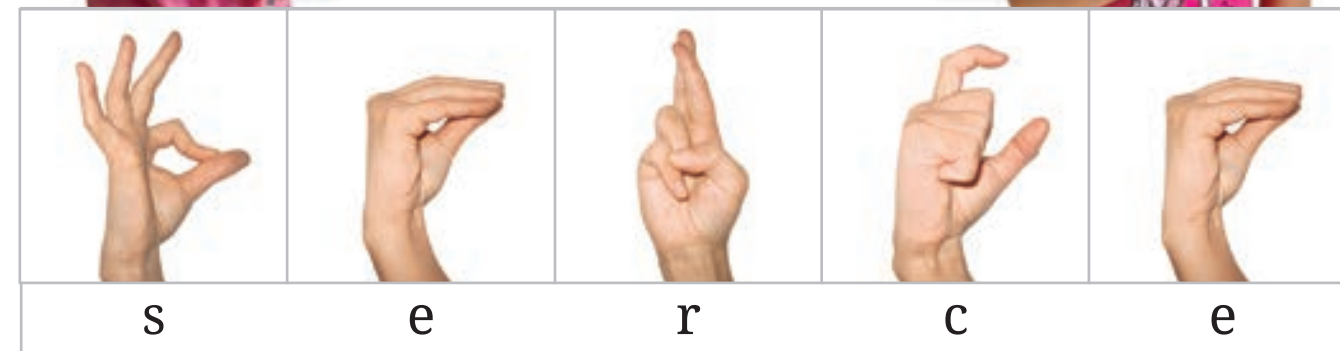


noc

Celina ma cytryny. Wyciska sok i maluje nim na kartce.
– Co tu jest namalowane? – pyta.
– Nic – odpowiada Karol.
Tata Celiny prasuje rysunek.
– I co? – dopytuje Karol, kiedy kartka jest uprasowana.
– Jest cyrk – mówi tata.
– I pajacyk! – dodaje Karol.
Potem takim cytrynowym atramentem Karol maluje noc.
A co namaluje tata?



1. Cytryna jest kwaśna. Jakie inne smaki znacie?
2. Napiszcie lub narysujcie coś cytrynowym sokiem. Poproście dorosłego o uprasowanie kartki, kiedy rysunek wyschnie.
3. Narysujcie obrazek świecą lub kredką świecową. Potem zamalujcie całą kartkę farbą w ciemnym kolorze.
4. Do czego jeszcze można wykorzystać sok z cytryny?



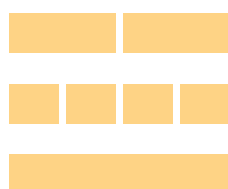
1. Natałka z mamą były w klubie „Mówimy Sercem”. Mama Natałki i jej znajomi są głusi. Porozumiewają się językiem migowym. Dowiedzcie się, co to jest język migowy.
2. Ala pokazuje słowo **witam** i słowo **serce**. Powiedzcie, co to znaczy „serdeczne powitanie”. Co oznacza „serdeczny uścisk dłoni”?
3. Jak czytają osoby, które nie widzą? Co to jest alfabet Braille’a? (czytaj: Brajla)

ą

ą



wąsy



gąski



wstążka

nawlekają
wycinają
dodają
lepią
rysują

Maja i Tomek mają kolorowy papier, modelinę, plastelinę, cekiny. Wycinają wąskie paski, kleją, lepią. Potem Majka robi kokardę, a Tomek pająka.



Jola ma kolorowy papier, watę, farby i mazaki. Co robi? Mikołaja z wąsami. Hoan ma białą kartkę, słomki i piórka. Co robi? Gąskę.



Rozwiążcie rebus.



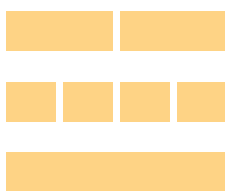
1. Jakie ozdoby choinkowe wykonały dzieci?
2. Zaprojektujcie ciekawe ozdoby na choinkę. Wytłumaczcie koleżance lub koledze, jak je zrobić.

ę

ę



gęsi



węzełek



gęsie piórko

maluję
kleję
pakuję



Ola mówi: Mam kolorowy papier,
pióro, makaron, nitkę i kokardę.



Wycinam.



Kleję.

Mój tata ma
na imię Adam.
Na imieniny
dam mu laurkę.



Maluję.



Nawlekam.



Mam piękne korale i spinkę.
Takie same dam mamie.
Majce podaruję pióro.

Rozwiążcie rebus.



pię

1. Jak sądzicie, jaki prezent sprawi rodzicom lub dziadkom większą radość: kupiony czy własnoręcznie przez was wykonany?
2. Przygotujcie samodzielnie prezenty dla swoich bliskich.
3. Dowiedzcie się, do czego służyło kiedyś gęsie pióro.

Świąteczne przygotowania



Tata i Celina są na rynku. Kupują upominki.

– Kupimy dla mamy te korale? Są takie piękne – mówi Celina.

– Kupmy korale i klipsy – proponuje tata.

– A co damy panu Cyryłowi? – pyta Celina.

– Panu Cyryłowi kupimy stroik.

- Tato, zaprosimy go do nas w Wigilię? Lubię, gdy jest z nami. I on nas lubi.
- Zaprosimy. Nie zostawimy go samego. Mama ulepi pierogi z kapustą, a ja upiekę makowiec. Babcia zagra na pianinie kolędy – odpowiada tata.
- A ja sama zrobię prezent dla pana Cyryła.

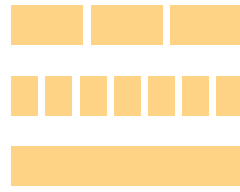
1. Jakie upominki kupują tata i Celina?
2. Opowiedzcie o najważniejszych świątach, które są obchodzone w waszych rodzinach.
3. Czy wszyscy obchodzą święta Bożego Narodzenia?
4. W jaki sposób możemy pomagać osobom starszym, samotnym?

ł Ł

ł ł



łopatka



Łucja



dołek

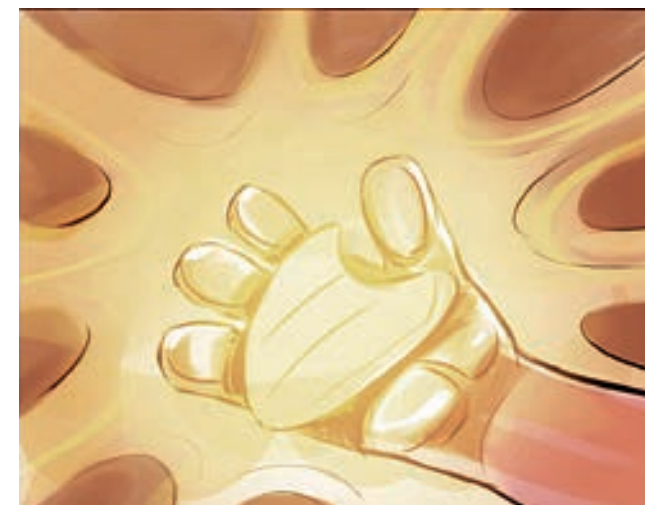


dół

• Rozwiążcie rebus.

sa





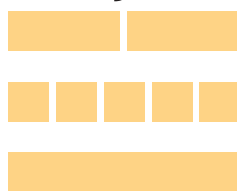
1. Przypomnijcie sobie historię o smokach z pierwszej części podręcznika.
2. Dokąd mogły polecieć smoki? Ułóżcie dalszy ciąg tej historyjki.
3. Jaką inną czarodziejską moc mogłaby mieć znaleziona łuska?
4. Wymyślcie przedmiot, który ma magiczne właściwości. Narysujcie go albo wykonajcie z dowolnych materiałów. Opowiedzcie o nim.

b B

b B



bajka



Bartek



rybak



gołąb

Była sobie starowinka, która miała wielki nos, latała na miotle i lubiła bajki. W swoim cukierkowym domku pod miastem spisała wiele tomów bajek. Nowe bajki opowiadali jej rudy kot Barnaba, biały kruk Albin i ryby w stawie.

Pewnego razu do jej domku zapukali Beata i Kuba.

– Którędy do miasta? – zapytał Kuba.

– Powiem wam w zamian za nową bajkę – odparła starowinka.

Beata i Kuba proponowali rozmaite historie, ale ona je знаła.



O rybaku i złotej rybce, o Jasiu i Małgosi, o gołębiu i mrówce.

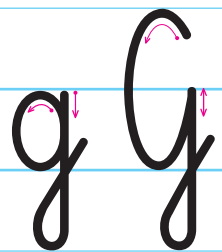
– A bajka o tym, jak zła Baba-Jaga została zaklęta w kamyk? – spytała nagle Beata.

Tego starowinka nie znała. Historia była smutna, ale piękna. Starowinka otarła łzę z oka.

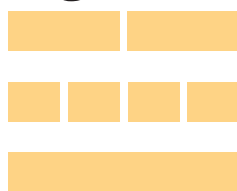
– Biedna ta Baba-Jaga. I ja jestem Babą-Jagą, ale całkiem inną. Zawiozę was do miasta na mojej miotle. I tak zrobiła.

1. Jakie są wasze ulubione bajki? Porozmawiajcie o tym w klasie.
2. Zapytajcie w bibliotece szkolnej o ciekawe baśnie, zwane również bajkami dla dzieci. Wypożyczcie książkę z baśniami.
3. Wymyślcie bajkę o Babie-Jadze.
4. Narysujcie ilustrację do wymyślonej przez siebie bajki.

g G



góra



Gabrysia



rogal



rog

Mrok otula górskie stoki.
W góralskim domu góral dokłada
kawałki drewna do kominka.
To pan Bogdan Górski.
Lecą iskry, w domu jest miło.
Góralka, pani Magda Górka, stawia
na stole rogal, mleko i oscypki.
– Kolacja! – prosi do stołu.
Obok kołyski małego Ignacego
merda ogonem pies Gagatek.
Po kolacji tata Ignacego gra
kołysankę, a mama tuli synka do snu.
– Aaa, pieski dwa – nuci mama.
– Ooo, owiec sto – grubym głosem
wtóruje tata.



1. Do którego fragmentu tekstu nawiązuje ilustracja?
2. Posłuchajcie różnych kołysanek. Wymyślcie melodię do kołysanki, którą zaśpiewali Ignacemu mama i tata.
3. Przeczytajcie wyrazy, które tworzą rodzinę wyrazu **góra**. Dlaczego można je nazwać rodziną wyrazów?
4. Jakie wyrazy utworzą rodzinę wyrazu **dom**?

góra

górski

góral

góralski

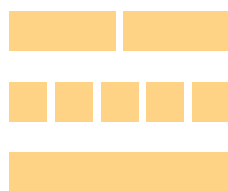
góralka

z Z

z Z

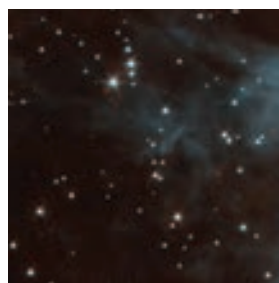


zegar



Zuzanka

Załoga statku „Zdobycwca gwiazd” jest gotowa do startu.



gwiazdy

... dwa, jeden, zero – START!

Jest dwunasta w południe. Start odbył się zgodnie z planem. Załoga sprawnie wykonuje swoje obowiązki.

wyraz

wyraz



Północ. Lecimy.
Wokół nas planety i gwiazdy.

Zegary pokładowe znowu pokazują dwunastą w południe. Mija doba poza domem. Z pokładu statku Ziemia wygląda jak niebieska kula.

1. Porozmawiajcie w grupach o tym, kogo i co zabralibyście ze sobą w kosmiczną podróż. Wytłumaczcie, dlaczego.
2. Wyobraźcie sobie, że lecicie statkiem kosmicznym. Jak mija dzień waszej podróży? Namalujcie. Opowiedzcie.

3. Gdybyście wylądowali na planecie, na której nikt nie mieszka, co byście zrobili?
4. Gdybyście trafili na planetę zamieszkałą przez inne istoty, co wtedy byście zrobili?
5. W jaki sposób opowiedzielibyście o Ziemi? Podajcie swoje propozycje.

Globus

Pani stawia na stole globus.
Rozwija rolety i zapala latarkę.

– Kto wie, którą gwiazdę
udaje latarka? – pyta.

Potem opowiada.

Zuzanka i Sławek pomagają
pani. Oni lubią kosmos
i jego tajemnice.

Pokazują, kiedy na Ziemi
jest noc.

A potem my pytamy:

– W którą stronę kręci się
Ziemia?

– Co jest w głębi Ziemi?

– Jak długo zimą trwa noc?

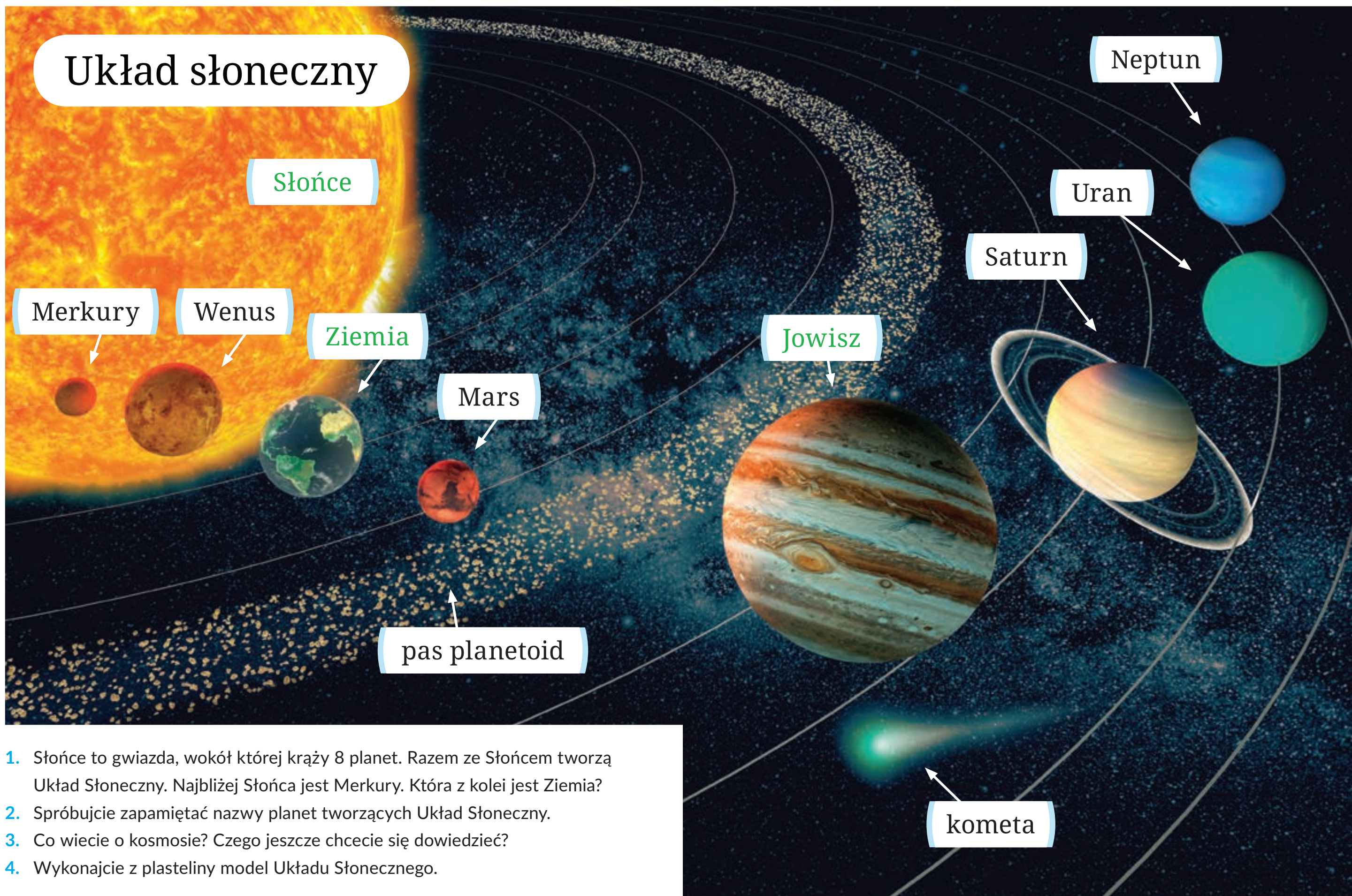
Lubimy takie lekcje,
kiedy to my pytamy.



1. O co pytały dzieci? Czy na wszystkie pytania znamy odpowiedź?
2. Wyobraźcie sobie, że latarka w ręku pani Ani to Słońce. Karol obraca globus, który przedstawia Ziemię. Gdzie na Ziemi jest noc, a gdzie – dzień? Co się zmieni, gdy obrócimy globus?
3. Sprawdźcie na globusie, czego na Ziemi jest więcej: wody czy lądów.

4. Odszukajcie na globusie Polskę.
5. Hoan i jego rodzice pochodzą z Wietnamu, a tata Żanety – z Maroka. Odszukajcie te państwa na globusie. Czym można stamtąd dotrzeć do Polski?
6. Czym się różni zdjęcie Ziemi pokazane na plakacie od globusa przedstawiającego Ziemię?

Układ słoneczny



1. Słońce to gwiazda, wokół której krąży 8 planet. Razem ze Słońcem tworzą Układ Słoneczny. Najbliżej Słońca jest Merkury. Która z kolei jest Ziemia?
2. Spróbujcie zapamiętać nazwy planet tworzących Układ Słoneczny.
3. Co wiecie o kosmosie? Czego jeszcze chcecie się dowiedzieć?
4. Wykonajcie z plasteliny model Układu Słonecznego.

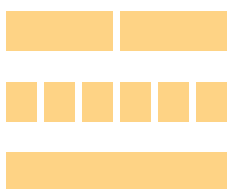


ś Ś

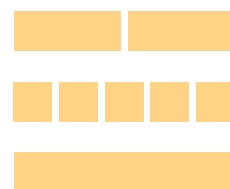
ś Ś



ślimak



siedem



si Si

si Si



maślak



Jaś

Śmigielko

Zoś ka

Baś ka

Kaś ka



Rak Makary wita gości i kanapę gościom mości. To pasikoników trójka: tatuś, Jaś i Kaśka – córka. Ślimak, pani ślimakowa – Marcelina Skorupkowa.

– Dla miłej pani tort z wisienkami. Sam go upiekłem. Smakuje pani?
– Spróbuj maślaków – prosi sąsiada.
– Są wyśmienite, siódmego zjadam. Rak Makary śmieje się do gości. Tak w imieniny gości ugościł.



osiem

Ja C sio

Sta C sio

Ry C sio

Zo C sia

Ba C sia

Ka C sia

- Wykonajcie podobnego ślimaka z dowolnych materiałów, na przykład z kolorowego papieru i krepiny.



- Jak powinniśmy się zachowywać, kiedy jesteśmy gośćmi?
- Ułóżcie życzenia imieninowe dla koleżanki, kolegi i dla osoby dorosłej. Odegrajcie scenki składania sobie życzeń.
- Poszukajcie wyrazów, w których piszemy ś oraz takich, w których piszemy si.
- Kasia i Jaś to zdrobnienia imion Katarzyna i Jan. Jak brzmią zdrobnienia waszych imion?

ń

ń



koń

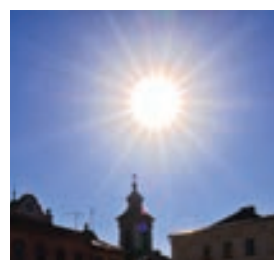


niebo



ni Ni

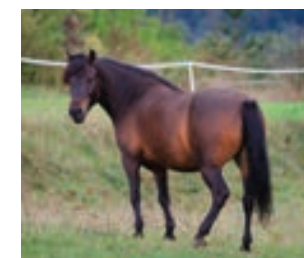
ni Ni



słońce



kamień



Gniada



stajnia

Jest poranek, świeci słońce. Piotrek karmi swojego ulubieńca. Jest nim Promień, mądry i spokojny koń. Kiedy Piotrek woła: „Stań!”, Promień staje. Kiedy mówi: „Omiń kamień”, koń omija kamień.

Obok stoją inne konie. To Brunia i Gniada. Brunia spogląda w stronę stajni. Jest pogodnie, po niebie płyną obłoki. Wyglądają jak baranki leniwie spacerujące po niebieskiej łące.

• Jak zrobić konika ze skarpetki?



1. Co wiecie o koniach? Czego jeszcze chcecie się dowiedzieć? Zastanówcie się, gdzie możecie znaleźć te informacje. Podzielcie się zdobytymi informacjami z koleżankami i kolegami.
2. Porozmawiajcie o zasadach bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami.
3. Wyjdźcie na spacer i popatrzcie w niebo. Przyjrzyjcie się chmurom. Co przypominają wam ich kształty? Opowiedzcie. Namalujcie.

Hipoterapia



W stadninie odbywają się zajęcia z hipoterapii dla osób z niepełnosprawnościami. Łucja uwielbia konie. Pan Jacek, który jest terapeutą, pokazuje jej, jak prowadzić konia. Mały Adaś siedzi na koniu i rzuca piłkę. To trudne ćwiczenie, ale chłopiec świetnie daje sobie radę.

1. Kto pomaga Łucji i Adasiowi? Dlaczego?
2. Opowiedzcie, jakie zajęcia odbywają się w stadninie.
3. Dowiedzcie się, czym różni się hipoterapia od jazdy konnej.
4. Wymyślcie imiona dla koni przedstawionych na ilustracji.

ć Ć

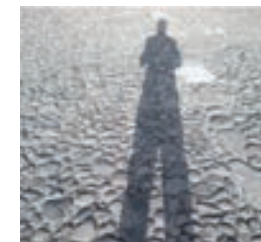
ć Ć



ćma



cień



ci Ci

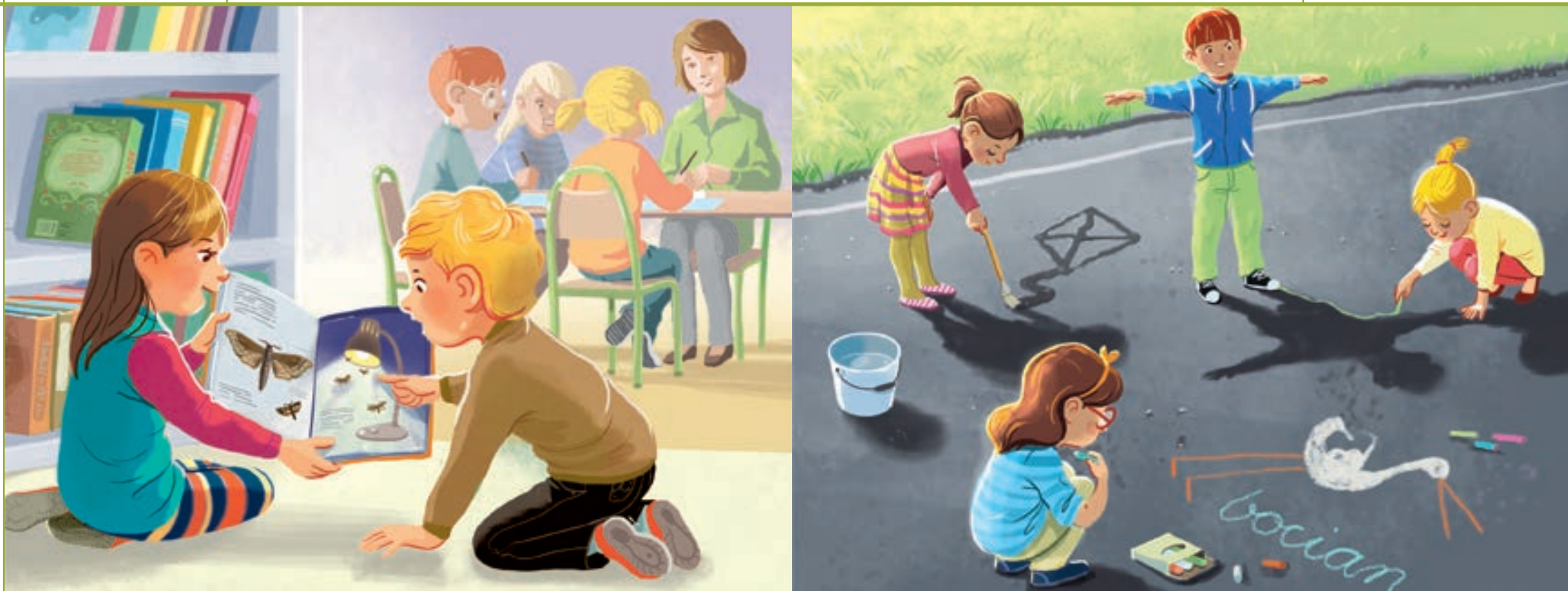
ci Ci



pięć minut



liść



bocian



li
ście

Ola pokazuje Darkowi album, który dostała od Maćka, swojego kuzyna.

- Ćmy to motyle, które latają nocą – wyjaśnia.
- Ojej, ale ta ćma jest wielka!
- Wielka jak dłoń. – Ola pokazuje na obrazek.
- Za pięć minut wybieramy się na boisko – mówi pani.

Ola zamyka album, a Darek dopytuje:

- Co je ćma? Po co leci do lampy albo do świecy?

Kiedy jest ciepło, wolimy się bawić na boisku. Gabrysia obrysowuje cień Roberta. Lena rysuje kredą bociana, a Jola maluje wodą. „Ciekawe, kiedy obrazek zniknie” – zastanawia się Jola.

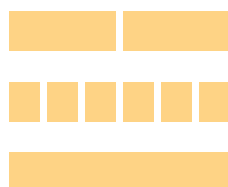
1. Jak dzieci spędzają czas w szkole? Co robią na boisku? Zaproponujcie własne pomysły na zajęcia w klasie i na podwórku.
2. Sprawdźcie, jak zmienia się cień w ciągu dnia. W jaki sposób możecie to zrobić?
3. Namalujcie wodą obrazki na boisku lub chodniku. Obrysujcie je kredą. Sprawdźcie, co się stanie z obrazkami po godzinie, a co – po dwóch godzinach.

ź ź

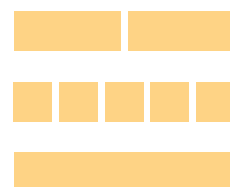
ź ź



żreback



ziarno



zi Zi

zi Zi



koźlątko

poniedziałek

Brunia się ożrebiła.
Ma małego żrebaka.

wtorek

Mama kupiła
kozę i małe koźlątko.

środa

Wiał silny wiatr.
Złamał gałąź jabłoni.

gałąź

czwartek

Zrobiłem zdjęcie ziębie,
która śpiewała na topoli.

piątek

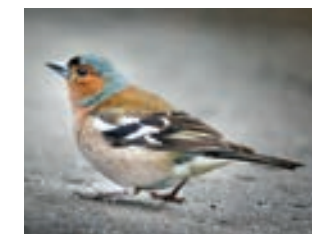
Mama posiała
nasiona poziomek.

sobota

Tata kupił ziarno owsa.

niedziela

Zakwitły bazie.
Zazieleniła się łąka.



zięba



poziomki



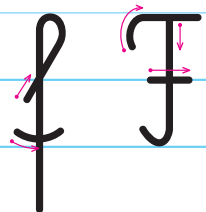
bazie

1. To strony z pamiętnika Piotrka. O jakich zwierzętach napisał chłopiec?
2. Co mama zrobiła w piątek? Kiedy tata kupił ziarno owsa?
3. Jakie inne zwierzęta można zobaczyć na wiejskim podwórku?
Jak nazywają się ich młode?

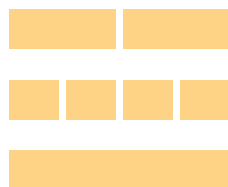
- Odgadnijcie, co przedstawiają fragmenty zdjęć.



f F



foka



Franek



delfin



golf

Tata Franka jest fotografem.

– To zdjęcia z wyprawy – mówi tata. –

Na tym jest foka, a na tym – delfin.

Nazwaliśmy go Figielek.

Pływał na fali, a potem nurkował.

Lubiliśmy go obserwować.

– O, to babcia. Gra na fortepianie –

Franek pokazuje zdjęcie.

– Kiedy to było? – Babcia sięga myślami do przeszłości.

– Ciekawa fryzura – śmieje się Franek.

– Takie były wtedy modne.

– A to kto? – pyta Franek.

– To twoja mama, w stroju klauna.

Mama Franka jest aktorką.

Właśnie rozmawia o nowej roli w filmie.



- Obejrzyjcie stare zdjęcia z albumów rodzinnych.



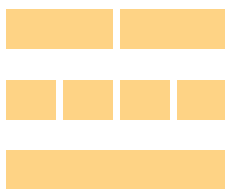
1. Jakie zawody wykonują rodzice Franka? Jakie znacie inne zawody?
2. Przedstawcie za pomocą ruchów i gestów różne zawody. Pobawcie się w odgadywanie ich nazw.
3. Przynieście stare fotografie. Porozmawiajcie o tym, jak kiedyś ubierali się ludzie, jakie nosili fryzury, gdzie mieszkali, co lubili robić.
4. Pobawcie się, wykorzystując stare stroje i przedmioty. Zróbcie kilka zdjęć.

ż Ż

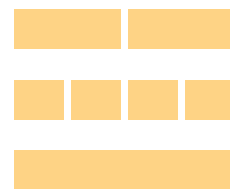
ż Ż



żaba



rzeka



rz Rz

rz Rz



Zaneta



kałuża



jeż



Słoń na słońcu gra w warcaby.
Śniegiem bawią się dwie żaby.
Żółw ze smakiem żubra pożarł.
Strażak wiatrem zgasił pożar.

Rzekomo rzeka do źródła wpada.
Jabłko w górę leci, a nie spada.
Kalendarz do ważenia służy,
a morze ma wielkość kałuży.
Może to prawda, moi mili?
Nie! To tylko prima aprilis.



morze



marzec



żeglarz

1. Wymyślcie tytuł tego wiersza.

2. Jak można zmienić zdania w wierszu, by nie były żartami?
Podajcie swoje propozycje.

3. Co to są żarty? Czy zawsze można żartować?

4. Wskażcie w wierszu wyrazy z ż i rz.

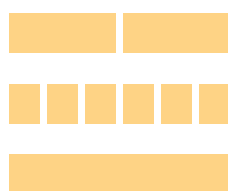
5. Pobawcie się w wymyślanie śmiesznych zdań. Napiszcie je. Zilustrujcie.

SZ Sz

sz Sz



szpadeł



mniszek



kosz

• Rozwiążcie rebus.



l=k

Nadeszła wiosna. Zakwitły jabłonie i grusze. Łąka żółci się mniszkami. Śpiewają szpaki, skowronki, pliszki. Na rabatce kwitną niebieskie szafirki, zieleni się szałwia. Mama pracuje w ogródku, a Piotrek jej pomaga.

– Piotrusiu, proszę, podaj mi kosz i szpadeł – mówi mama.

Pimpek i Szyper buszują pośród krzewów bukszpanu.

– Może szukają myszy? – zastanawia się mama.

– No co ty, mamó, przecież to psy, a nie koty!

Ciekawe, kto ma rację.



• Jak zrobić kwiat z bibuły?



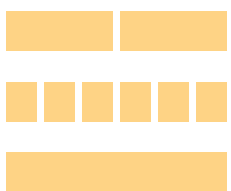
1. Jakie rośliny i zwierzęta zostały wymienione w tekście?
2. W jaki sposób Piotrek pomaga mamie? Jak wy pomagacie w domu?
3. Jakie prace wykonuje się wiosną w ogródku?
4. Zaobserwujcie, jakie kwiaty zakwitły w najbliższej okolicy.

CZ Cz

Cz Cz



czosnek



taczka



leszcz

• Rozwiążcie rebusy.



b=t



k=1

Wiosną na wsi jest wiele pracy. Babcia Czesia dba o szklarnię, w której rosną: czosnek, sałata, szpinak, pietruszka i szczypiorek. Tata Piotrka wraca z pasieki. Zaraz weźmie taczkę i łopatę, żeby przekopać ziemię na nową rabatkę. – Witku, poczekaj! Zobacz, jak pięknie wyrosły szpinak i czosnek – woła babcia. – Zapowiada się pyszna kolacja – mówi tata i dodaje: – Potrafisz dbać o nasze zdrowie, mamo. – Co robi nasz gość, pan Szczepan? – Jest nad wodą. Obserwuje przez lornetkę czaplę. Po stawie pływają kaczki, a w stawie – płotki, leszcze i szczupaki.



1. Dowiedźcie się, do czego służą szklarnie. Dlaczego jest w nich ciepło? Co można uprawiać w szklarniach?
2. Przygotujcie sałatkę jarzynową. O czym należy pamiętać w czasie przygotowywania posiłków?
3. Porozmawiajcie o tym, co to znaczy dbać o zdrowie.

h H

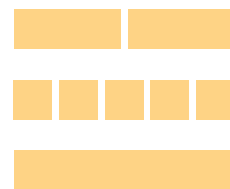
h H



hulajnoga



chmura



ch Ch

ch Ch



Noan



hamak



bohater



Jakieś wybuchy?



Co to za czarne chmury?



Ojej, dym!



Schowajmy się!



ECHO ECHO ECHO ECHO

echo

BUCH! BU CH!



wybuch



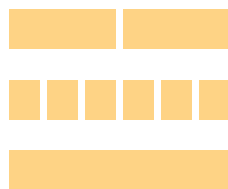
1. Jak mogłyby wyglądać smocze chochliki? Namalujcie je. Porównajcie swoje ilustracje.
2. Wyobraźcie sobie, że spotykacie się z komiksowymi smokami. Odegrajcie scenkę takiego spotkania.
3. Odszukajcie w komiksowych dymkach wyrazy z **h** i **ch**.

dz Dz

dz Dz



dzwonek



kukurydza



rydz

• Rozwiążcie rebus.



Dzwonek telefonu oderwał Hoana od sałatki z kukurydzą.

– Halo?

– Cześć, to ja, Franek. Powiedz mi, dlaczego wczoraj nie było w szkole Żanety. Dzwonię do niej i dzwonię...

– Nie wiesz? Żaneta złamała nogę. Ma na nodze gips!

Po południu chłopcy z babcią Franka kupili czekoladę z rodzynkami i pojechali rowerami do Żanety.

Przed furką zadzwonili dzwonekami rowerów. Otworzył tata Żanety.

– Żaneta bardzo się ucieszy.

Widzę, że już do was macha.



– Cześć, Żaneto! – wykrzyknęli koledzy chórem.

– Hej, chłopaki! Jak dobrze, że jesteście.

Wieczorem się pożegnali.

– Dobrzy z was koledzy – babcia pochwaliła chłopców. A oni tylko się uśmiechnęli, bo to samo usłyszeli od Żanety.

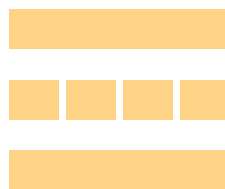
1. Czego dowiedział się Franek od Hoana? W jaki sposób się o tym dowiedział?
2. Porozmawiajcie o tym, jak należy pomagać chorym koleżankom i kolegom.
3. Co to znaczy być dobrą koleżanką, dobrym kolegą? Podajcie przykłady.
4. Jak należy prowadzić rozmowy telefoniczne? Odegrajcie scenki w parach.

dź Dź

dź Dź



dźwig



dzień

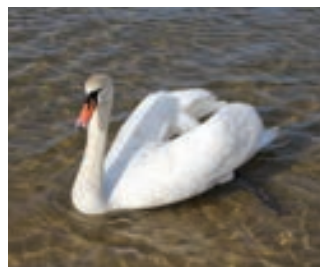


dzi Dzi

dzi Dzi



niedźwiedź



łabędź

dźwięki



Tata wbija gwóźdź, aż huczy.
Za oknami warczy dźwig.
Mama znany przebój nuci.
Skrzypią otwierane drzwi.



Przy niedźwiadku niedźwiedź mruczy.
Brzęczy wokół ula pszczoła.

Łabędź swym chrapliwym głosem
łabędzicę głośno woła.

Są dźwięki, które brzmią jak muzyka.
Te dźwięki wybieram.
Innych unikam.



tydzień

Dzisiaj słuchaliśmy muzyki i rozpoznawaliśmy dźwięki: fortepianu, skrzypiec, perkusji, trąbki.
– Mój dziadek gra na trąbce – pochwalił się Karol.
– Moja kuzynka Madzia uczy się grać na flecie – dodała Ula.
– A ja mam dla was niespodziankę – powiedziała pani. – Za tydzień, w poniedziałek, pójdziemy na koncert do domu kultury.
Później robiliśmy własne instrumenty.
To był bardzo miły dzień w szkole.

1. Zamknijcie oczy i posłuchajcie, jakie dźwięki dobiegają z najbliższego otoczenia. Przygotujcie w parach listę tych dźwięków.
2. Jak można pokazać znaczenie takich wyrazów i połączeń, jak: „bum”, „trach”, „kap, kap”, „puk, puk”, „dzyń, dzyń”? Zaproponujcie inne przykłady.
3. Posłuchajcie dowolnej muzyki. Namalujcie do niej ilustrację.
4. Wykonajcie koncert. Wykorzystajcie do gry tylko dłonie, stopy i policzki.

dż Dż

dż Dż



dżem



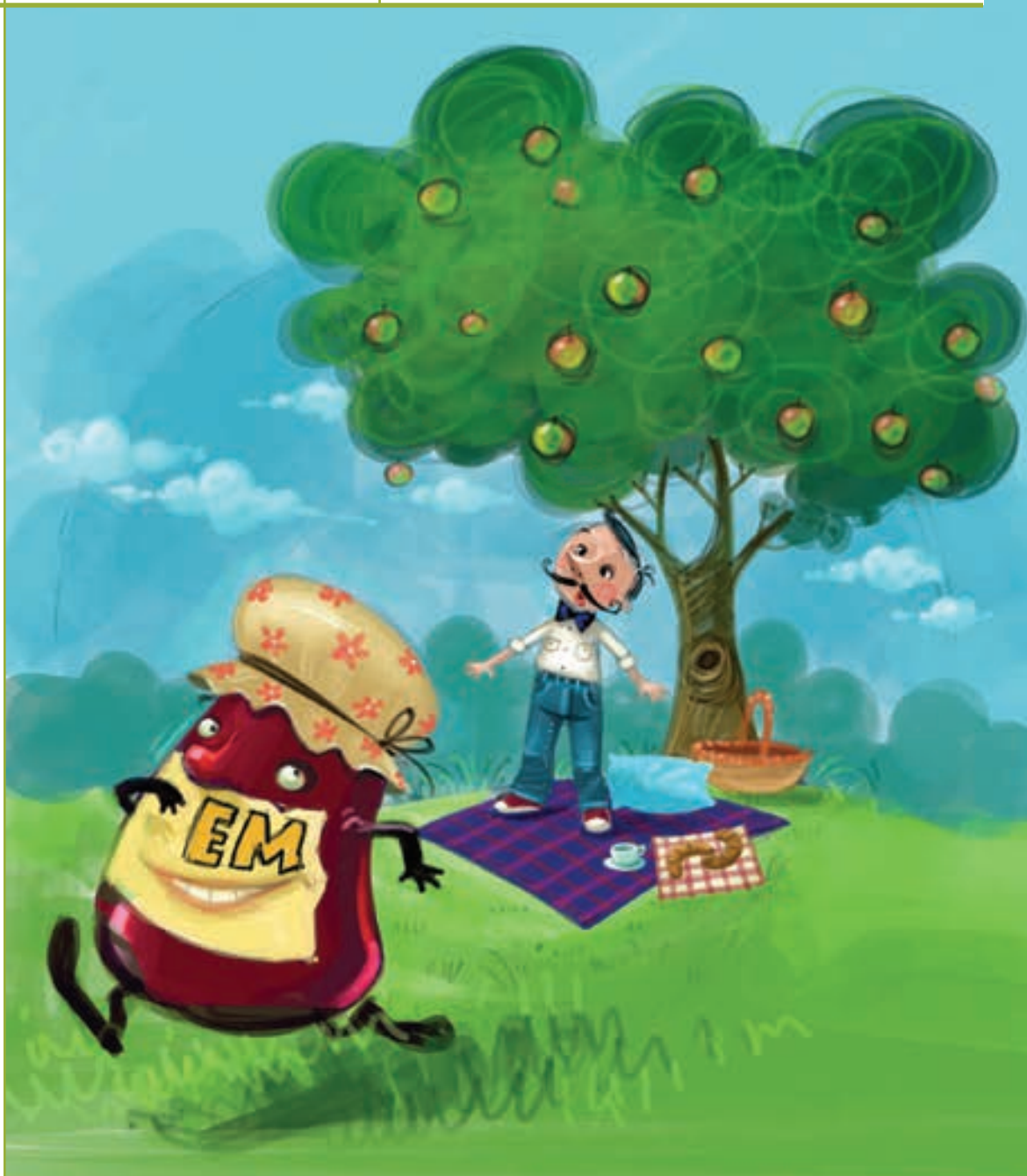
dżokejka



dżdżownica

• Rozwiążcie rebus.

dż=h



Agnieszka Frączek

Dż jak... dżentelmen?

Pewien dżentelmen w dżinsach i w muszce w cieniu jabłonki siadł na poduszce – chrupał rogałe, zajadał dżem i sączył kawkę z mlekiem, gdy wtem...

Wtem **Dż** się swoją rolę znudziło i z alfabetu zbiec umyśliło, co wnet przyniosło dwa przykre skutki – jeden dość znaczny, drugi malutki.

Dżentelmen najpierw spostrzegł brak dżemu (i to ten mniejszy z jego problemów), a potem ujrzał (cóż... łatwo zgadnąć), że choć wciąż nosi muszkę jedwabną, to dżinsów przecież bez **Dż** już nie ma. Więc nie wygląda na dżentelmena.

1. Zapytajcie rodziców lub dziadków, co to znaczy być dżentelmenem.
2. Ułóżcie zdania z wyrazem **dżentelmen**.

3. Ile zwrotek liczy ten wiersz? Która zwrotka jest najdłuższa? Która zwrotka została zilustrowana?
4. Które wyrazy w wierszu się rymują?

